

广西大学

2011 年本科教学质量报告

2012 年 10 月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教学基本情况	2
一、本科教学基本数据	2
二、本科教学条件建设	3
第二部分 本科教育教学建设与管理	4
一、专业建设	4
二、培养方案特点	7
三、课程建设	10
四、人才培养模式改革	16
五、实践教学	17
第三部分 本科生源质量和学生学习效果	19
一、2011 年新生招生情况	19
二、毕业生质量	20
三、本科毕业生就业情况	20
四、学生学习满意度	21
五、学科竞赛获奖情况	22
第四部分 教学质量保障体系	22
一、本科教学工作中心地位	22
二、构建教学质量保障体系	24
三、质量保障体系信息化建设取得良好成效	30
四、本科教学质量状况评估	32
五、专业评估	33
六、教学激励制度	33
第五部分 特色发展	34
一、创造性探索并成功实践“3-4-5”课程教学新模式	35
二、课改观念深入人心，课程改革取得明显成效	36
第六部分 存在问题及对策	37
一、教职员工教育教学观念要进一步更新	37
二、创新人才成长氛围要进一步营造	38
三、质量工程项目引领和示范作用要进一步加强	38

广西大学

2011 年本科教学质量报告

学校概况

广西大学创办于 1928 年，首任校长是我国著名教育家、科学家、民主革命家马君武博士。1997 年，广西大学与广西农学院合并，组建新的广西大学。新的广西大学在 1999 年成为国家“211 工程”学校，2004 年被批准为教育部和广西共建的省部共建高校。

现在的广西大学已发展成为一所区域特色研究型大学，设有 30 个学院，学科涵盖哲、经、法、文、理、工、农、管、教、艺等 10 大学科门类，有 88 个本科专业，36 个一级学科硕士点，186 个二级学科硕士点，8 个一级学科博士点，58 个二级学科博士点和 7 个博士后科研流动站。学校现有 2 个国家重点学科，1 个国家重点（培育）学科，6 个国家“211 工程”重点建设学科群，21 个自治区重点学科；有 1 个国家重点实验室和 1 个省部共建国家重点实验室培育基地，15 个省部级重点实验室、工程研究中心和研究基地，20 个自治区高校重点实验室和研究基地。

历经 80 多年的发展，广西大学正以建设高水平区域特色研究型大学为目标，秉持“勤恳朴诚，厚学致新”的校训，深入实施“质量立校”战略，坚持把人才培养作为根本任务，全面推进

和实施“质量工程”，不断深化教育教学改革，人才培养质量稳步提升，教学发展和改革取得了众多标志性成果。

第一部分 本科教学基本情况

一、本科教学基本数据

（一）专业情况

学校有本科专业 88 个，其中国家特色专业 12 个，自治区级优质专业 15 个，广西高等学校急需专业建设点 5 个，特色专业建设点 8 个，优势专业建设点 6 个。

（二）在校生人数

全日制在校生 31117 人，其中本科生 23345 人，硕士生 6135 人，博士生 412 人，留学生 621 人，预科生 170 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 75%。

（三）师资队伍情况

学校现有教教职工 3,637 人，其中正高职称人员 456 人，副高职称人员 1001 人。专任教师 2,145 人，其中教授 433 人，占 20.2%；副教授 742，占 34.6%；具有高级职位教师占专任教师的 54.78%；具有博士学位 693 人，占 32.3%；具有硕士学位 926 人，占 43.2%。学校形成一种高水平、结构合理的师资队伍。

2011 年我校林小峰、冯家勋、张军、徐峰等 4 位教授获第四届广西高等学校教学名师奖。

2011年生师比

折合学生数	专任教师数	外聘教师数	教师总数	生师比	外聘教师占专任教师比例
42835.6	2145	476	2383	17.98: 1	22.19%

二、本科教学条件建设

(一) 校舍状况

学校占地面积 3073387 平方米，生均占地面积 98.77 平方米/生；校舍总建筑面积 1281294 平方米，其中教学行政用房 517021 平方米，生均教学行政用房 16.62 平方米/生；学生宿舍（公寓）面积 281400 平方米，生均宿舍（公寓）面积 9.04 平方米/生；运动场地面积 126386 平方米。

(二) 教学公共设施

学校的教学仪器设备总值为 58113.4 万元，生均教学科研仪器设备 13566.61 元，2011 年新增 6127.4 万元，增幅达 11.79%；教学用计算机总台数 9813 台；语音实验室座位数 1482 个；多媒体教室座位数 13610 个。学校现有 2 个国家级实验教学示范中心，15 个自治区级实验教学示范中心，8 个校级实验教学中心。各中心实验教学设备优良，实验教学体系完善，建立了“大型仪器设备共享平台”。

(三) 图书资料

学校图书总册数（纸质）330.57 万册，电子图书 804GB，中外文纸质期刊 4000 多种，全文电子期刊 1.8 万种，中外文献数

据库 62 个。生均图书(纸质)77.17 册/生,生均电子图书 19.22M/生。

(四) 教学经费

从经费投入和使用上,本科专项教学经费 1681.2 万元,生均本科教学日常运行支出 3593.95 元,四年生均本科实验经费 2000 元,四年生均本科实习经费 2000 元。

第二部分 本科教育教学建设与管理

一、专业建设

专业建设是高等学校重要的教学基本建设,对高等院校的改革与发展具有重要而深远的影响,它决定着人才培养的格局与办学水平。

1997 年新的广西大学组建以来,本科专业布局与结构日趋优化,专业数和专业种类得到了较快增长,专业办学实力不断加强,基本形成了多学科、多门类、比较完善的地方综合大学高等教育本科专业体系,较好地适应了广西经济与社会发展的需要。以主动适应广西经济结构战略性调整和人才市场需求为出发点,充分发挥我校学科门类齐全、专业布点广泛、综合实力较强的优势,紧密结合广西经济社会发展的需求和学校总体规划,遵循学科专业自身成长的规律和人才培养的规律,以建立科学合理的本科学科专业结构,打破院系和学科专业壁垒,加强学院间的联合办学,培养具有竞争力的人才为目的,以发展高新技术类专

业、应用型专业、跨学科专业为重点，建立“能进能退”并与社会主义市场经济体制相适应、灵敏反映人才市场需求变化的本科专业结构调整机制，形成多学科协调发展的完善的本科专业框架，使基础学科专业发展稳定，特色专业优势明显，重点专业水平更高，建成一批在国内有一定知名度的品牌专业。

2011年，我校分2批获得19个广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目。这19个项目包括19个专业建设点和配套的38门特色课程。如下表：

第一批 建设 项目	急需专业建设点(5个)	材料科学与工程、食品科学与工程、矿物资源工程、木材科学与工程、环境工程
	特色专业建设点(5个)	工商管理、英语、广播电视新闻学、热能与动力工程、公共事业管理
	优势专业建设点(5个)	电气工程及其自动化、计算机科学与技术、生物技术、动物医学、化学工程与工艺
	特色课程(30门)	金属材料学，新材料导论，食品加工与贮藏综合实验技术，甘蔗提汁原理与技术，现代矿床开采理论与实践，现代矿物加工理论与实践，木材学，林产品质量监控与检验技术，水污染控制工程，环境影响评价，创业管理，企业战略管理，英语口语译、东南亚国家社会与文化，新闻采访与写作，广播电视节目制作，内燃机排放与控制技术，制冷技术与原理，公共部门人力资源开发与管理，公共政策学，电力系统自动化，电力系统自动控制与装置，数据库原理，软件工程，微生物学，分子生物学，兽医寄生虫病学，兽医内科学，化学反应工程，化工分离工程
第二批 建设 项目	特色专业建设点(3个)	自动化、管理科学、植物保护
	优势专业建设点(1个)	物理学
	特色课程(8门)	自动控制理论、计算机控制技术；运筹学、管理统计学；农业植物病理学、农业昆虫学；光学、量子力学

教材建设取得新突破。2011年，根据区教育局《关于公布2006年—2008年广西高等学校优秀教材名单的通知》（桂教高教〔2011〕46号），我校有16种教材荣获广西高等学校优秀教材，其中一等奖4种，二等奖5种，三等奖7种。获奖等级和总数名列全区高校第一。

2006年—2008年广西大学获区级优秀教材名单

教材名称	教材形式	主编姓名	获奖等级
JSP 2.0 大学教程	文字教材	覃 华	一等奖
金融工程学理论与实务	文字教材	谭春枝	一等奖
大学生心理健康教育读本	文字教材	宋凤宁	一等奖
实分析与泛函数分析	文字教材	戴牧民	一等奖
物权法	文字教材	孟勤国	二等奖
媒介管理通论	文字教材	陆桂生	二等奖
机械设计基础（第四版）	文字教材	黄华梁	二等奖
AutoCAD2007 应用基础教程	文字+电子教材	伍超奎	二等奖
网站规划建设与管理维护	文字+电子教材	姚 怡	二等奖
信息系统分析与设计实验	文字教材	汤宗健	三等奖
普通化学	文字教材	罗芳光	三等奖
现代电力电子应用技术	文字教材	林忠岳	三等奖
电气工程实践训练	文字教材	王辑祥	三等奖
Visual FoxPro 数据库教程 /Visual FoxPro 上机实验与 二级考试指导	文字教材	余 益	三等奖
JSP 程序员成长攻略	文字教材	蒙祖强	三等奖
农业植物病理学（华南本）	文字教材	赖传雅	三等奖

二、培养方案特点

(一) 狠抓实践教学，构建实践教学体系

实践教学环节是培养学生的动手能力、对实际问题的分析和解决能力、创新意识、合作精神等的重要环节。根据《教育部关于开展高等学校实验教学示范中心建设和评审工作的通知》（教高[2005]8号）文件要求，从根本上改变实验教学依附于理论教学的传统观念，从人才培养体系整体出发，建立以能力培养为主线、科学系统的实践教学体系，与理论教学既有结合又相对独立。按照“注重基础、强化训练、加强综合、培养能力”的基本原则，根据培养目标的要求和本学科专业对知识结构、能力培养的需要，围绕本科教学计划的总体框架，结合学校自身的优势和办学特色，构建“三层次、四模块”的创新型实践教学体系。

实践教学内容体系的三个层次如下表所示：

序号	层 次	内 容
1	基础层次	培养学生基本的分析问题、解决问题的能力以及严谨的科学态度和基本操作技能。
2	综合层次	强化学生的动手能力，培养学生综合运用本学科知识的能力，解决专业领域技术问题的能力。以综合性实验为主，突出培养学生综合运用本学科的知识进行专业领域系统分析、设计、评价等的能力及解决实际问题的能力。
3	创新层次	以综合性、设计性实验及科研训练为主，突出学生发现本专业领域及相关领域问题能力、提出技术改进与创新能力、解决较为复杂技术问题的能力。强化学生的创造性、探索性思维。

在上述三个层次的基础上，设置如下表所示的四个实践教学模块：

实践课程	
实践教学环节名称	实践教学环节项目
1. 实习实训	军训、劳动、认识实习、生产实习、金工实习、毕业实习等。
2. 实 验	含独立设课实验和随理论一起开课的实验。
3. 设计（论文）	课程设计、学年论文、毕业设计（论文）等。
4. 科技创新与素质拓展	科研训练、创业大赛、学科竞赛、学术实践、社会实践等。

（二）2011 级本科专业培养方案的基本要求

1. 广泛调研、与时俱进。听取用人单位和毕业生、尤其是近几年毕业生的意见；学习兄弟院校、尤其是排名靠前的“211工程”建设学校的一些好的做法。

2. 改革大类招生。各学院可根据自己的实际情况，灵活设置培养和分流模式，如：1+3，1.5+2.5，2+2，2.5+1.5，2+1+1等模式。人才培养方案必须按照学科大类招生、大类培养的模式制定。大类培养的专业之间设置互通的公共基础课平台和学科基础课平台。

3. 整体优化。充分考虑教学计划课程体系的科学性，大力推行模块化教学，注重课程设置和课程内容的优化整合，使理论和实践、课内与课外、校内与校外的教学活动形成环环相扣、相互支撑的有机整体。

4. 教学高效。加大教学方法与手段的改革力度，改变传统的照本宣科、满堂灌的教学方法，向研究性教学发展，以培养创新人才。着重培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。加强精品课程和重点课程建设，实现课程的小型化、精品化；精简课程讲授内容，加快考核方式的改革，加快教学节奏，提高教学效率。

（三）2011 级本科专业培养方案的课程体系

本科课程体系结构由方案一和方案二构成。其中，方案一适用于按大类进行招生的专业，方案二适用于直接按专业进行招生的专业。各方案的理论教学分必修课和选修课两大部分，其中必修课约占课内学分数数的 65%，选修课约占课内学分数数的 35%，课程体系各部分的学分比例不作统一要求，但在构建课程体系中要体现出基础宽实、专业方向灵活的特点。

课程体系结构			
方案一（适用于大类）		方案二（适用于专业）	
理论教学环节名称	课程性质	理论教学环节名称	课程性质
1. 通识教育课程	必修	1. 通识教育课程	必修
	选修		选修
2. 学科大类基础课程	必修	2. 学科专业基础课程	必修
	选修		选修
3. 专业领域课程	必修	3. 专业领域课程	必修
	选修		选修

3. “通识教育基础课程”是为学生提供自然和社会领域相关的基本规律的知识和技能的课程，开设这类课程是对学生进行人才通识教育和素质教育的基本途径。通识教育课程的必修内容包括思想政治教育模块、工具类模块、科学与人文素质类模块。

三、课程建设

（一）多样化的课程教学改革不断深入

2011年是我校课程改革全面推进的一年，规定所有开设的本科课程必须进行教学方法改革，全面规范和强化教学过程的各个环节，提高教师教学水平，切实提高学生的创新意识和创新能力，全面提高课程教学质量。

1. 狠抓课程教学基本环节

第一，备课。主讲教师按照教学大纲认真撰写教案和讲稿、制作或选用多媒体课件；做好教学准备工作；了解学生的专业背景、先导课程及学习程度，选用科学有效的教学方式和教学方法，做好与相关课程的联系和衔接工作；积极参与集体备课，保持教学进度与教学日历的基本一致。

第二，授课。主讲教师在保证完成教学大纲规定内容的前提下，尽量把最新研究成果融入课堂教学；重视收集授课效果信息，根据教学实际情况调整教学进度与讲授方式，保证最佳教学效果。讲授内容科学、严密，注意理论联系实际；重视因材施教，注重启发学生思维与培养学生实践能力。鼓励开展研究性教学与研究性学习，提高学生学习的主动性、自觉性。

第三，答疑与习题课。教师以个性化答疑为主，对共同性问题可以集体辅导，重视因材施教，既热情帮助基础较差的学生，又注重发现与培养优秀学生；根据授课的需要，适时开设习题课，明确每次习题课的具体内容并列入教学日历。

第四，批改作业与小组讨论。主讲教师和课程助教均参与批改作业，原则上全批全改，记载学生作业完成情况，以作为平时成绩依据。课堂讲授结束后，教师可安排课程助教主持讨论或小组学习。教师可将教学班分成若干小组，教师针对具体教学内容，或提出问题供小组讨论，或布置案例由小组研究，或由小组汇报课外小组工作的结果。

第五，课程考核。考核分为考试和考查两种。凡计算学分的课程，必须进行考核。考核成绩合格者，方可取得该门课程的学分。提倡课程考试多样性。考试方式可采用笔试、口试或者笔试、口试兼用。笔试可以采用开卷、闭卷或者半开卷的方式。

第六，成绩评定。课程总评成绩分为平时成绩和期末（课程结束）考核成绩两部分。期末考核成绩占课程总评成绩的40%--60%。任课教师应根据课程特点和教学要求对学生进行平时考核，鼓励采用灵活多样的考核方式，平时成绩占课程总评成绩的40%--60%。平时考核可以包括考勤、课堂表现、小组讨论、平时作业、论文报告、课程设计、实验、测验等。

第七，课程教学评估。学院要制定课程管理及评价体系，对课程进行定期指导和管理。每学期期末，学院组织本科生对此门

课程教学效果进行评估。评估内容：此门课程教学是否规范和符合要求；本科生从此门课程所受的裨益；参加评估的本科生对此门课程的建议。课程评估的结果直接反馈给教师。

第八，课程小结。课程结束后，教师要对该课程进行反思与总结，既要对其好的做法和经验进行提炼，也要对其不足的地方进行反省，提出改进意见，填写“课程小结”交学院教学办公室存档。

2. 进一步细化和完善本科课程教学过程各基本要素

第一，课程教学大纲。课程教学大纲包括课程性质和目的、课程教学内容、课程教学的基本要求、学时分配、教材与教学参考书、实践实验、考核方式等。教学大纲通过校园教务网页向本科生公布，并在上第一次课时发给学生。在教学过程中，未经批准，教师不得随意变更大纲规定的教学内容。课程教学大纲要在学院备案。

第二，教学日历。教学日历含选用教材、授课内容、课程考核方式、作业布置情况、答疑、习题课与讨论课安排、任课教师和课程助教信息等。教学日历由任课教师根据上课进程负责编写，于开学第一周内向学生公布，于正式上课前一周经教研室主任审查批准后将教学日历一式4份分别交给助教、学生所在学院教学办公室和学生班级，任课教师自留1份。教学日历一经确定，主讲教师不得擅自更改教学内容，教学日历和考试内容不得超出教学大纲范围。

第三，教案。教案是教师上课的蓝本，是教学大纲的细化，是以章节或课时为单位编写的教学具体方案。教师上课应有完整的教案，认真备课，编写好教案。学院检查教案，学校进行抽查。教案编写完成后，教师应结合教学大纲的修订、学科发展或授课对象的变化及时进行必要的更新和修改。各章节的教案原则上应包括以下内容：教学目标；教学内容及学时分配；教学重点和难点；教学方法；参考书目、思考题和习题等。

3. 课改取得明显成效

以教学过程强化为抓手，教学方法改革为切入点，进一步更新了教师教育观念，鼓励教师积极参与教学改革，探索出区域特色研究型大学的研究性教学方式，提高了教师教学水平，全面提升了课程教学质量。我校形成了浓郁的改革氛围，以卓越教学促卓越科研，共同迈向卓越的理念深入人心。2011年参加课改教师人数达1197人次，配备研究生助教1412人次，覆盖全校所有学院。2011年评选出校级优秀课改课程15门。

课改基本情况

学 期	课程数	参与教师人数	助教人数
2010-2011 第二学期	409	597	642
2011-2012 第一学期	437	600	770
总 数	846	1197	1412

广西大学 2011 年度校级优秀课改示范课程

序号	课程名称	课程负责人
1	电工电子学	韦东梅
2	环境科学与工程导论	唐艳葵
3	猪生产学	何若钢
4	大学英语	叶萍
5	软件工程	陈宁江
6	检测技术	海涛
7	森林培育学	潘晓芳
8	有机化学	段文贵
9	电力系统稳态分析	陈碧云
10	自动控制理论（包含经典与现代）	胡立坤
11	通讯原理	黄旭方
12	机电一体化系统设计	杨坚
13	塑性成型工艺与设备	庞祖高
14	数学模型	吕跃进
15	普通植物病理学	韦继光

（二）精品课程建设

以“本科教学质量和教学改革工程”为契机，启动精品视频公开课程和精品资源共享课程建设工程，从具体课程的综合化建设和专项建设入手，深化课程改革，在建立具有多层次、多样化的课程建设体系的同时，重点抓好校级、自治区级和国家级三级精品课程建设，特别是加大力度，集中精力做好国家精品课程的推荐工作。2011 年，学校评选出精品资源共享课程 9 门，精品

视频公开课程 5 门。

广西大学 2011 年度校级精品视频公开课程

序号	课程名称	课程负责人
1	思想道德修养与法律基础	罗宗火
2	水污染控制工程	洗萍
3	木材学	符韵林
4	中国传播史	商娜红
5	人力资源管理	阎世平

广西大学 2011 年度校级精品资源共享课程

序号	课程名称	课程负责人
1	大学英语	叶萍
2	思想道德修养与法律基础	陈立言
3	风景园林设计	唐世斌
4	人力资源管理	阎世平
5	无机化学课群	尹作栋
6	物理化学	李斌
7	有机化学	段文贵
8	英语口语译	杨棣华
9	微生物学	冯家勋

(三) 抓好公共基础课的建设与改革

2011 年聘任 19 名公共基础课专业责任教授,加强课程建设,提高公共课教学质量。并为公共基础课优先配备研究生助教,减轻主讲教师的工作负担,提高公共课教学质量和人才培养质量。

2011 年所开设的全部公共课程均配有研究生助教。在全校公共基础课中实行优秀主讲教师制，并发放相应的教学业绩津贴，激励教师精心教学，提高课程教学质量。2011 年度共评选出优秀主讲教师 273 名。

（四）课程开设

2011 年全校开设课程总门数 3013 门。新生研讨课 37 门，全校性选修课 421 个教学班。选修课学分占总学分比例 18%。教授授本科课程 690 门，占课程数的比例 23%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 91%。实践教学学分占总学分比例文科类为 16%，理工农林类为 27%。

四、人才培养模式改革

学校注重拔尖创新人才的培养，积极探索和实践新的高层次创新人才培养模式和教育教学模式，为优秀本科学生提供多样化的学习和发展途径。在数学与信息科学学院开设特培班的基础上，相继在外国语学院开设“多学科背景大学英语口译特别培训班”，在计算机与电子信息学院开设“信息技术创新英才实验班”，大力培养拔尖创新人才和复合型人才。2011 届特培班共 41 位同学获得结业，并招收 64 名 2010 级特培班学员。

多学科背景大学英语口译特别培训班首批招收 25 名学生。该班致力于培养多学科背景下既具有专业知识又具备外语能力的、能更好适合行业需求的复合型人才。通过选拔而进入培训班的学员们将在培训课程中接受基于本专业的英文演讲、辩论、中

级口译和高级口译四个子课程的训练，并获得优先选派参加中国—东盟博览会担任随同翻译工作、担任外教助理等大量的实践练习机会。

信息技术创新英才实验班，首批招收了 20 名学生。该班以培养崇尚科学、追求创新、富有社会责任感的社会急需的研究型创新人才为目标，采用多元、灵活化的管理模式和个性化的培养方案，激发学生的探知欲望，大力挖掘学生的创新素质和科研能力，致力培养有较强科研、创新和实践动手能力的高素质信息类精英人才。

五、实践教学

（一）本科生创新实践学分

2011 年学校再次修订《广西大学创新实践学分实施办法》，规定从 2008 级本科生起，学生须修满 2 个创新实践学分才能符合毕业学分要求。新修订的实施办法对可获得创新实践学分的项目进行完善和细化，学生可以从科研训练、学科竞赛、技能培训或资格考试、社会实践以及创业实践中获取学分，这样更好地激发学生学习的主动性、积极性和创造性。

（二）本科生科研训练

学校以“大学生实验技能和科技创新能力训练基金”和“大学生创新创业训练计划”作为项目载体，构建国家级、自治区级、校级和院级四级本科生创新训练体系，推动本科生科研与企业协同创新，遴选企事业单位在生产经营中面临的实际问题为课题，

鼓励学生跨学科、跨院系组建科研团队开展研究和探索，寓教于研培养人才。2011年，学校投入400万元专项经费，支持本科生科研训练项目数达780多项，项目参与学生达3000多人。学生大部分科研训练项目来自企业的实际需要，部分项目还获得一定的企业科研经费资助，部分科研成果成功申请国家专利为企业所用。

（三）实施“卓越教育培养计划”

2011年启动“卓越工程师教育培养计划”，遴选了热能与动力工程等6个专业开展校级“卓越计划”试点，其中热能与动力工程等3个专业最终入选为教育部“卓越计划”试点专业。如下表：

2011年卓越工程师教育培养计划

级别	专业名称
教育部“卓越计划”试点专业	热能与动力工程、电气工程及其自动化、化学工程与工艺
校级“卓越计划”试点专业	热能与动力工程、电气工程及其自动化、化学工程与工艺、计算机科学与技术、材料科学与工程和环境工程

通过产学研合作，推动“卓越计划”实施，提高学生工程实践能力。选择具有广西地域优势和特色的、符合广西产业发展需求的企业作为合作伙伴，创立高校与行业企业联合培养人才的机制，使学生了解企业的生产情况、巩固和深化专业知识，最大限度地参与到企业的生产活动中，提高学生工程实践能力。

通过实施“卓越计划”，也促进了“教学相长”。教师带领学生到企业调研和走访，与学生一起探讨和积极参与企业课题的积极性空前高涨。2011年在专业教师指导下申报的大学生创新创业训练计划项目多数课题来自企业，重视和加强实践教学与企业学习环节既是“卓越计划”的核心，又促进了教师精心设计教学内容，不断提升自身的专业修养。

第三部分 本科生源质量和学生学习效果

一、2011年新生招生情况

2011年有88个本科专业招收普高本科生（其中有41个专业按16个大类招生），实际招生人数为本科5798人，其中预科直升生171人，外省新生1632人，区内新生3995，普通民族预科生67人，少数民族预科生118人。首次招收与华南理工大学联合培养本科生的10个专业共30人。

共有24名考生获得广西大学2011年自主选拔资格认定，其中语文4人，英语20人。经过高考，共有11人被我校录取。

普通类生源质量不断提高，一本率达到85.09%，比2010年84%有所提高；其中区内生源质量也比去年有所提高，区内文理科录取最高分在区内名次上升；区内高分段考生的人数增加：理工类区内名次为一万名的分数线上录取人数达到1217人，比去年同名次录取人数增加19人，文史类区内名次为二千名的分数线上录取人数同比增加2人。

二、毕业生质量

2011 届本科生毕业率为 94.6%，学位授予率为 94.46%，体质测试达标率 86.6%。本科毕业生共有 795 人进入硕士研究生阶段学习，占毕业生人数的 15.67%，多名优秀本科毕业生被全国知名科研院所录取，学生的质量得到接收高校的普遍好评。

在毕业生总体素质评价调查中，用人单位对我校 2011 届毕业生总素质评价为满意。我校毕业生踏实勤奋、专业知识扎实、愿意为企业服务，获得用人单位的青睐。毕业生对就业保持较高的满意度。

三、本科学生就业情况

2011 届毕业生就业工作圆满完成了各项工作计划。本科毕业生共有 5075 人，实现就业 4617 人，就业率 90.97%。

从毕业生就业单位性质流向上看，就业单位为党政机关和事业单位、国有企业、非国有企业、部队的毕业生人数分别占毕业生总数的 8.04%、23.25%、38.92%、2.09%。从这些数据可以看出，我校应届毕业生就业单位以企业为主。

从毕业生就业地域流向上看，我校毕业生在广西就业的占毕业生总数的 55.86%，在珠三角地区就业占毕业生总数的 13.56%，长三角地区就业占毕业总数的 2%。从数据统计分析可以看出，我校毕业生主要集中在广西就业，服务西部地区经济建设的发展，在基层建功立业。

四、学生学习满意度

对学生学习效果进行问卷调查,结果表明学生对学校本科教学质量的满意度为 87.45%。问卷主要涉及“对专业及课程的满意程度”、“对实践教学的满意程度”、“对教师的满意程度”、“对教学管理的满意程度”等四个部分进行问卷,结果的满意度分别为 90.8%、89.4%、89.2%、80.4%,总体的平均满意度为 87.45%,具体如下:

(一) 对专业及课程的满意程度

	满意度	平均满意度
1. 对专业培养目标设定	94%	
2. 对专业教学计划	90%	
3. 对课程数量设置	89%	90.8%
4. 对全校性选修课数量	90%	
5. 对总体人才培养方案	91%	

(二) 对实践教学的满意程度

	满意度	平均满意度
1. 对本专业综合性和设计性(创新性)实验教学	86%	
2. 对专业实习安排	91%	
3. 对课程设计安排	90%	89.4%
4. 对实践教学过程中教师的指导	95%	
5. 对总体实践教学效果	85%	

(三) 对教师的满意程度

	满意度	平均满意度
1. 对学校整体师资队伍水平	92%	
2. 对教师的教学方法和能力	88%	
3. 对教师的教学内容	92%	89.2%
4. 对教师考试评分客观公正性	89%	
5. 对教师的总体教学效果	85%	

(四) 对教学管理的满意程度

	满意度	平均满意度
1. 对学校整体教学管理制度	87%	
2. 对“大类招生，分流培养”制度	80%	
3. 对学校学习氛围	70%	80.4%
4. 对学校的硬件设施和教学设备	80%	
5. 对学校总体本科教学质量	85%	

五、学科竞赛获奖情况

学校出台了《广西大学学生参加学科竞赛管理办法》，按项目制对各类学科竞赛赛事拨出专款予以立项支持，对各类大学生竞赛实施分类管理，完善竞赛激励制度，鼓励大学生参加各类学科竞赛。2011年我校学生在各类大学生学科竞赛中共获得奖励1307项，其中全国性奖项246项，全区性奖项1061项。其中四大竞赛——“挑战杯”、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛和全国大学生机械创新设计大赛获国家级一等奖1项，二等奖12项，三等奖10项；区级特等奖1项，一等奖20项，二等奖21项，三等奖35项。

第四部分 教学质量保障体系

一、本科教学工作中心地位

我们始终坚持本科教学的中心地位不动摇，以汇聚队伍、改善条件、规范管理、强化服务来确保本科教学的质量和水平。学校党政领导把本科教学工作纳入重要议事日程，所有重大教学改

革方案必须经过党政联席会议讨论通过。领导干部坚持听课制度，每学期开学第一天，学校领导都会深入学院开展教学检查，检查教师、学生出勤情况，并深入课堂教学第一线听课，与师生互动交流，了解掌握教学活动最新动态。当天下午由校领导主持召开本科教学工作会议，布置新学期工作任务。

2011年5月10日至13日，广西大学召开年度教学工作大会，大会对新形势下高水平区域特色研究型大学人才培养的新模式、新机制，切实提高教育教学质量的新思路、新举措进行了探讨，明确了“十二五”期间我校教学工作的基本思路和主要任务，为我校开展新一轮的教育教学改革指明了方向。总结了“十一五”期间我校教学工作所取得的主要成绩与基本经验，分析了当前教学工作存在的问题和不足，并提出了“十二五”期间我校教学工作的基本思路和主要任务。下一步教学工作的基本思路是：以科学发展观为指导，认真落实国家和广西《教育发展与改革规划纲要》，坚持实施“质量立校、科技兴校、人才强校”发展战略，以提高人才培养质量为核心，以实施“质量工程”二期和系列“卓越计划”为抓手，着力创新人才培养模式，着力培养学生实践能力、创新创业能力和就业能力，着力加强质量保障体系建设，充分发挥综合性大学多学科的优势，为学生提供丰富、开放、共享的教育教学资源，积极探索研究性教学理念、教学模式、培养模式和管理机制的全方位创新，促进教学与科研进一步融合，促进学生全面发展。主要任务是：牢固树立人才培养是立校之本的思

想；切实发挥“质量工程”项目的引领和示范作用；坚持不懈，大力推进以研究型教学为核心的教学方法改革；努力构建区域特色研究型大学的实践实验教学体系；积极探索校企深层次合作育人的全新途径和机制；推进应用型与学术型并举的创新人才培养模式改革；着力打造高素质师资队伍；建立与学校定位相适应的全方位、多角度、信息化教学质量保障体系；持续优化创新人才培养环境。

二、 构建教学质量保障体系

我校紧扣影响教学质量的各要素、各环节进行监控与保障，确保教学的正常运行和各教学环节质量标准的严格执行。构建由教学质量目标保障、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控及教学质量分析与反馈等要素组成的本科教学质量保障体系，其中重点是对教学过程的管理。

广西大学本科教学质量保障体系一览表

主要方面	一级项目	二级项目	执行单位
教学质量目标保障	学校定位和办学思路	学校的定位	学校各部门
		本科教育在学校中的地位	
	质量目标	总人才培养目标与规格	
		各专业培养目标	
质量标准	本科教学各环节质量标准、专业教学质量标准	教务处、实验设备处、各学院	
教学资源保障	人力资源	师资队伍管理	人事处、教务处、各学院
		教师教学发展中心建设	人事处、各学院
	教学条件	教学经费投入和使用	财务处、相关职能部门、各学院
		教学设施建设与管理	后勤基建处、实验设备处、图书馆、财务处、网络中心、各学院

教学过程管理	教学制度	本科教学管理规章制度	教务处、人事处、相关职能部门
	培养计划	培养计划制定、审核	教务处、各学院
	招生就业工作	招生计划制定与生源质量分析	招就中心、各学院
		就业计划制定与日常就业工作管理	
	教学基本建设管理	专业、课程、教材、实践教学建设	教务处、实验设备处、各学院
	培养人才全过程管理	日常教学管理	教务处、实验设备处、各学院
		学籍管理	教务处、各学院
		学风建设	学工处、团委、各学院
		第二课堂	
	教学改革与研究	课程体系, 教学内容。教学方法与手段, 考试方法等改革与研究	教务处、高教所、各学院
教学文件	教学文件档案管理	教务处、各学院	
状态数据	教学基本状态数据库建设	教务处、相关职能部门、各学院	
教学质量监控	监控	课堂教学质量监控	教务处、各学院
		实践教学质量管理监控	教务处、实验设备处、各学院
		日常教学管理监控	教务处、实验设备处、各学院
	教学评估	专业认证、专业评估、学院教学工作水平评估、课程评估、实验室评估	教务处、实验设备处、各学院
教学质量分析、反馈	分析	学生评教分析	教务处、各学院
		教学水平分析	
		考试分析	
		学生学习满意度分析	
		应届毕业生学生问卷调查分析	招就办、各学院
		毕业生就业情况分析	
		毕业生状况调查与分析	
	用人单位对毕业生满意度分析	相关职能部门、各学院	
反馈	意见反馈相关部门并要求整改		

(一) 教学质量监控的组织机构

完善的管理组织和教学质量管理工作队伍是我校教学质量监控

体系有效运作的重要保证。学校实行校、院二级教学监控管理模式，学校的教学质量监控机构主要以目标管理为主，由校教学督导委员会、教务处组成；学院教学质量监控机构主要抓过程管理，由院级教学督导组、教学副院长、教务秘书、教务员等组成。

建立完善校、院二级教学督定制。修订出台了《广西大学教学督导委员会工作办法（试行）》和《广西大学院（部）教学督导组工作办法（试行）》两个文件，强化了教学督导员监督、检查、调研、改革咨询的职能。2011年9月完成校级教学督导员换届、遴选、聘任工作。教学督导委员会成员在加强课堂教学质量、教学计划、作业、试卷、毕业设计（论文）、实验、实习等关键教学环节的质量检查、监督和指导下发挥重要作用。

（二）教学质量标准及监控制度

为确保本科教学质量，学校逐步建立了一系列科学、合理，符合学校定位和人才培养目标的教学环节质量标准，并从经济和社会发展出发，以新的人才观、质量观对原有的文件进行修订、补充和完善。

已形成一套包括学籍管理、教师与学生管理、实验教学及设备管理、教材管理、考试管理、教学评估、教室管理等内容的教学工作管理制度体系。

2006年以来制定或进一步修订了30多个质量监控的相关教学管理文件。涉及到教学督定制，学生评教制度，学校领导和职能部门参与的开学检查、中期检查和期末考试检查制度，专业

和课程责任教授制度，教学信息反馈制度，专业与课程评估、二级学院（部）本科教学工作水平评估等，为实现对本科教学活动的全程质量管理奠定坚实基础。

各学院根据学校对主要教学环节的规范要求，结合本院特点，补充制定了若干具体的质量标准、考核和管理办法。

（三）教学质量监督评价机制

1. 日常教学质量监控情况

三段式教学检查、不定期检查及专项检查相结合。在开学初、学期中、学期末成立各级教学检查小组，进行日常教学工作检查及考试巡视，同时配合不定期检查及专项检查，及时了解课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、教学改革、教学材料存档等情况，对各教学环节存在问题进行及时调控。

2. 学生评教制度

每学期均组织学生对象任课教师进行网上评价，力争每位学生都参加评教。2008年起开始使用新的评教管理软件，提高了管理效能，极大提高了学生评教的效率，参评学生数量大大增加，2011年参评学生达到333014人次，从评教的结果看，教师上课总体情况良好，每学期的优良率都在90%以上。

3. 听课制度

完善了校领导、学院党政领导及相关职能部门领导、系（教研室）主任及责任教授“三级”听课制度，并对各类人员听课次数和要求都作了明确规定。但在检查中发现学院党政领导及相关

职能部门领导听课制度执行还不到位。

校教学督导员听课情况。2011 全年督导员共听课 571 人次。从每学期抽查情况看，教师课堂教学质量优良率均达 75%以上，优良以下的比例处于 1.2%-8%之间。说明大部分教师的课堂教学质量较高，但也有部分教师的课堂教学质量亟待提高。

4. 毕业设计（论文）准入制度

为加强对本科生人才培养质量进行监督及控制，保证本科毕业设计（论文）的规范和水准，根据《广西大学学生管理规定》（西大学字〔2005〕97号）有关规定，我校自 2006 年 5 月开始对 2003 级本科学生执行毕业设计（论文）准入制度。规定在毕业设计（论文）环节开始时，应修课程累计不及格达到 15 学分及以上者，不能参加毕业设计（论文）环节教学活动，而由所在学院编入下一年级修读相应课程达到规定要求，方可进入毕业设计（论文）环节。

2007 - 2011 届毕业准入制度实施情况统计

	2007 届	2008 届	2009 届	2010 届	2011 届
参与毕业设计（论文）准入制度审核学生人数	4929	5019	5171	5456	5938
通过毕业设计（论文）学生人数	4759	4739	4868	5095	5589
通过毕业设计（论文）准入制度人数所占比例（%）	96.6	94.4	94.1	93.4	94.1
未通过毕业设计（论文）准入制度学生人数	170	280	303	361	349
未通过毕业设计（论文）准入制度人数所占比例（%）	3.4	5.6	5.9	6.6	5.9

2007-2011 年平均每年累计不准入毕业设计（论文）学生人数约 292.6 人，占毕业生人数 5.48%，五年不准入人数总体呈缓慢递增趋势，2011 届略有下降。

5. 毕业设计（论文）检查

结合每学期的期中教学检查，教务处和学校教学督导组对学院毕业设计（论文）工作进行监督检查。各学院能较严格执行学校的管理规定，对毕业设计（论文）工作进行较周密安排，加强各个环节的管理，强化指导教师责任，严把毕业设计（论文）质量关。2011 届有 4 个学院被评为本科毕业设计（论文）工作优秀学院，有 119 篇毕业设计（论文）被评为校级本科优秀毕业设计（论文）。

6. 教学事故追究情况

对于在课堂环节、考试环节、教学管理等环节中因教师、教学辅助人员、教学管理人员等由于责任心不强等原因对教学秩序和教学质量造成不良后果的行为，学校依据相关规定严肃处理。2011 年学校有 3 位教师因违反管理规定被通报批评。

（四）教学质量信息反馈体系

1. 督导员反馈制度

督导员检查教学各环节发现的问题，一方面以口头形式向学院和有关部门反映，另一方面通过教务处以书面形式向教师、学院和学校有关部门反馈，提供咨询性建议，学校不定期召开督导会议，了解教学和师资情况。

2. 学校和职能部门两级监督反馈体系

学校设立了校长信箱、监督电话、网上意见箱等，还专门成立了督察室。教代会常设主席团专门成立了议案组，对教职工提出的意见、建议进行整理，并提交给有关部门研究解决。

3. 学生教学信息员制度

2006 年以来，每年根据需要聘任新一届学生信息员，每年开展“广西大学优秀学生教学信息员”评选活动，对表现优秀和合格的信息员给予奖励，2011 年选出新一届学生教学信息员 607 名，上一届合格学生教学信息员 398 名。学生教学信息员制度使学校及时掌握教学一线的质量信息。

三、质量保障体系信息化建设取得良好成效

学校为了保持教学优秀状态，积极建设学校内部质量保障体系，推进和完善本科教学状态数据平台、二级学院综合竞争力(教学和科研)评价体系、教师个人教学科研贡献率评价体系等平台，取得了良好的建设成效。

(一) 构建本科教学状态数据平台

配合教育部实施的“阳光评估”工程，根据评估工作以及学校发展需要，研发了《广西大学教学状态数据库平台》，并有步骤向全校公布相关信息教学基本状态数据。学校着力制定本科教学基本状态数据监控的指标体系，基本状态数据涵盖学校发展目标、教学机构设置、办学条件、学科和学位点、本科教学、研究生、科研、学生、教职工、经费投入等项工作的状态数据。其框

架结构模型分三级指标，对全校办学状态进行数字化的监控。数据平台体系中有 I 级指标（10 项），办学目标定位、教学机构设置、基本办学条件、教师状况、学生状况、学科和学位点、本科教育、研究生教育、科研、校内评估结果；II 级指标（54 项），为“总体发展目标”等 54 项；III 级指标（65 项）：为“主要教学经费”等 65 项。

（二）构建二级学院综合竞争力（教学和科研）评价体系

我们制定的学院综合竞争力评价指标体系，由 2 个一级指标、17 个二级指标和 12 个三级指标组成。指标体系设定原则如下：（1）强化提升综合竞争力的核心指标，引导教学科研以获取一般性成果为主转向以获取优质成果为主。优质教学及科研成果提升广西大学综合竞争力的重要指标，因此，评价指标体系对优质教学、科研成果指标的计量有所倾斜，提高了学术论文的准入门槛。（2）将教育部“质量工程”项目纳入评价指标体系，引导学校教学工作向高水平迈进。将相关的教学标志性成果作为评价指标，能更好地促进本科教学的内涵建设，不断提高学校的教学质量和办学水平。（3）参照主流大学排行榜的部分内容。目前一些主流的大学排行榜在社会上颇受关注，尽管其评价指标未必完全合理，却在一定程度上反映了社会共同关注的办学参量。评价指标体系取其部分内容（如侧重优质科研论文、高水平教学科研获奖成果等的统计）作为重要参照。

（三）构建教师个人教学科研贡献率评价体系

评价指标体系由教学工作和科研工作 2 个一级指标组成，其中教学工作有 14 个二级指标，科研工作有 8 个二级指标。指标体系设定基本原则主要是教学与科研并重，着重优质教学科研产出，引导教师教学工作向高水平迈进。

通过实施质量保障体系信息化，教学基本状态数据的定期更新和公布，使学校形成全员监督、全过程监控的体系。学校管理层、职能部门、各学院内部定期进行对教学状态进行定性定量分析，针对新形式、新需求不断进行改进，对于所发现问题及时进行解决，优化和完善教学质量保障体系，形成全员参与、全程管理、全面监测的教学质量监控系统，使学校各项资源（师资队伍、教学环境条件、教学设备设施、教学内容、经费资金等）围绕创造优质教学过程和结果得到较为优化的配置，及时得到有效补充完善和增强，学校教学状态始终保持在优良状态。

四、本科教学质量状况评估

学校建立本科教学状态数据分析报告制度。2011 年 5 月发布《广西大学本科教学状态数据分析报告》，较为详细地收集整理和印刷了几年来有关学校本科教学的各项数据，共涉及本科教学状态 21 个大类的 66 个表格，每张表格都配有分析说明，分析学校几年来基本的教学运行状况，让师生们更为真实地了解各项教学数据，对于今后不断促进教学质量的提高大有帮助。在采集学院本科教学相关数据的基础上，2011 年 9 月编印发布《“十一五”期间本科教学质量分析报告汇编》，从“师资队伍情况”、“实

验技术队伍情况”、“学生概况”、“每年课程门数及门次数，课时总数及教授副教授授课情况”、“教学标志性成果建设情况”、“课程和教材建设”、“教学条件”及“质量监控”等方面反映各专业本科教学质量基本状况，引导学院规范教学管理，加大教学投入，深化教学改革，不断提高本科教学质量。

五、专业评估

建设部高等教育土木工程专业评估委员会视察小组于 2011 年 5 月对我校土木工程专业进行实地考察评估，经严格审查，给出结论为评估合格。

我校土木工程专业于 2006 年 6 月首次通过专业评估，合格有效期为 5 年；是我校第一个通过国家级专业评估的专业。第二次评估是对土木工程专业自 2006 年以来建设成效的一次全面检阅，是加快该专业发展的重要契机。两次评估见证了专业的飞速发展。土木工程专业以国家重点学科、“211 工程”重点建设项目为依托，将学位点建设与专业建设相结合，注重相关专业相互支撑，土木工程实验教学示范中心为自治区级教学示范中心，为创新型人才培养创造条件。进一步加强实践教学环节，本科生通过承担国家级和校级大学生创新实验项目，参加全国及地区设计大赛，开阔视野，增强了同学们对专业学习兴趣，实践能力和创新能力有很大提升。

六、教学激励制度

1. 教学质量优秀奖。每两年评一次，奖励教学水平高、教学效果好、教书育人成绩显著的教师。
2. 教学成果奖。每四年评选一次。
3. 优秀教材奖。奖励在教材建设中有优秀成果的教师，近三年来，评选出校级优秀教材 24 种，其中获广西优秀教材 14 种。
4. 青年教师讲课竞赛奖。每两年举办一届，奖励 35 岁以下课堂教学优秀的青年教师，2011 年共有 28 位青年教师获奖，其中，土木工程学院陈正获第一届全国混凝土结构青年教师教学比赛二等奖，首届全国高校青年教师教学竞赛三等奖。
5. 优秀指导教师奖。奖励指导学生毕业设计（论文）取得优异成绩的教师。2011 年，共有 119 名教师获得毕业设计（论文）优秀指导奖。

第五部分 特色发展

多样化、个性化课程教学改革不断深化。2009 年，学校开展了以教学过程强化为抓手、以教学方法改革为重点的课程教学改革。鼓励教师积极探索多样化、个性化教学方法，将传统的课堂讲授型教学模式拓展为讲授与探究、讨论相结合、课内与课外相结合、课堂与社会相结合的模式，强化对学生学习过程的管理，加大平时考核在总评成绩中的比重。经过在 25 各学院的试点，取得了较好的效果，提高了课程教学质量，学校决定从 2011 年开始在全校大面积推进课程教学改革。

一、创造性探索并成功实践“3-4-5”课程教学新模式

通过“教师-本科生-研究生”各方的分工与协作，整体推进课程的建设与改革，体现全面性、协作性和长效性的新特点，创造性探索并成功实践“3-4-5”课程教学新模式。

“3”即三项原则：坚持以过程强化为抓手，以教学方法改革为重点，以卓越教学促卓越科研共同迈向卓越。

“4”即课改的四个方面：教改、学改、考改、管改。“教改”即狠抓以教学过程强化为主线、以教学方法改革为重点的课程教学模式改革。“学改”即引导学生质疑、调查、探究，促进学生主动地、富有个性地自主学习。通过开展自主学习与研究，培养学生勇于探索、求实创新、主动学习的良好习惯。给学生“展示自我，体验成功”的机会，提高沟通能力，让学生在课堂上动起来。“考改”即建立学生学习过程的形成性评价与学习效果的终结性评价相结合的考核体系。注重课程教学过程每一环节的评价，降低期末考试分数的比重。教学过程的评价涉及上课发言、指定阅读、广泛阅读、设计报告、研究报告、小组讨论、个人陈述、自我评价等 10 余个环节。“管改”即建立适应课改需要的管理体系。

“5”即实施课改的五大措施：第一，建立课改激励机制。增加课改工作量系数。第二，实施研究生助教制，为课改课程配备研究生助教。2011 年学校为研究生助教投入 70 万元专项经费，扩大助教岗位数量，优先安排课改教师的助教岗位，共计 1412

个岗位。第三，建立课改培训机制。邀请台湾著名学者和国内“985工程”高校学者来我校进行课改讲学，为课改工作提供理论指导。第四，建立课改推广机制。学校积极了解一线教师的课改进展，及时发现课改典型，邀请他们做经验交流。2011年底邀请课改优秀的6位教师做了课改经验交流。第五，建立课改评价机制。包括学校组织期中、期末及抽检；通过对学生发放和收集《满意度调查表》和召开会议的方式了解教学情况。

二、课改观念深入人心，课程改革取得明显成效

我们的课程改革已经形成了浓郁的氛围，以卓越教学促卓越科研，共同迈向卓越的观念深入人心。以教学过程强化为抓手，教学方法改革为切入点，进一步更新教师教育观念，鼓励教师积极参与教学改革，探索区域特色研究型大学的研究性教学方式，提高了教师教学水平，全面提高了课程教学质量，课程改革成效显著。

1、以过程理论为指导，探索“教师-本科生-研究生”多方参与的教学管理新模式，推进本科教学管理的制度创新，充分发挥制度的导向、规范、激励和保障作用，以高效率的工作保证人才培养质量。

2、从方法论创新的视角，首次将学生学习方法纳入到高校课程教学改革视野，推进教学方法和学习方法在教学改革中融合，创造性探索出“教”与“学”的相互促进机制。以不断提高人才培养质量为目标，从抓好教学过程、学习过程各环节入手，

以教学方法改革为重点，构建多层次、多形式、多途径的教育教学体系，开创了课程建设与改革的新途径。

3、解决难以在学校层面大面积进行教学方法改革、难以形成教学方法大改革的良好氛围的问题。解决大学课堂一些教学过程被忽略、学生机械学习、缺乏积极主动的思考、师生缺少有效互动的问题。

第六部分 存在问题及对策

一、教职员工教育教学观念要进一步更新

从实际来看，我校教职员工的教育思想观念与时代发展的需求有一定差距。新的教育观、发展观、质量观，创新教育、研究性教学理念等新的教育思想观念，还未在教职员工的思想认识中扎根，还没有很好地贯穿到教学过程及教学管理实践之中。教师教书育人的责任意识有待进一步加强，部分教师对学生培养的责任心与教学工作的投入不到位。

对策：进一步更新教育教学思想，加大教学方法改革力度，将创新教育、研究性教学理念很好地贯穿到教学过程及教学管理实践之中。加强质量意识的学习与交流，举办本科教学专家报告会，宣传质量思想、质量文化，总结教学经验。改变单纯以分数高低评价学生的人才观，更加注重学生综合素质的提高；改变以知识传授为主的教学观，更加注重通识教育，开发学生的创新思维、培养学生的学习方法和创新方法、练就学生的创新能力；改

变单一以书本学习为主的学习观，更加重视学生课外实践与研究活动的开展。

二、创新人才成长氛围要进一步营造

产学研结合培养人才的机制尚未有效形成；崇尚科学、尊重创造的学术气氛还不浓厚；保护创新、宽容失败，尊重个性、包容差异的创新环境还不优越；相互启发、相互促进的研讨氛围还有效形成；激励广大学生参与创造性活动的机制还未完全建立等等。

对策：学校需要充分发挥第二课堂在培养学生综合素质方面的重要作用，围绕思想政治与道德修养、心理健康教育、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文化艺术、社团活动与社会工作以及技能培训等方面，开展丰富多彩的第二课堂活动，举办高水平讲座、高品位演出和高频度学术活动，提升有效地促进科学与人文的融合，使学生的科学素养与人文素质同步得到提升；要全面推进诚信教育与学风建设工作。要通过广大师生的长期努力，通过教学、科研、管理的积累，形成良好的创新学术氛围和成长环境。

三、质量工程项目引领和示范作用要进一步加强

本科教学质量与改革工程在引领学校本科教学方面示范辐射作用还存在不足，实现学院之间课程、图书、实验设备等优质资源共享仍有拓展空间。

对策：学校要本着“申报与建设并重，确保成效”的原则，认真抓好国家和自治区级本科教学工程建设。发挥国家级项目在教学改革方向上的引导作用、在教学改革项目建设上的示范作用、在推进教学改革力度上的激励作用和为提高教学质量上的辐射作用，调动广大教师的积极性、主动性，通过重点突破带动整体建设推进。以特色专业、重点专业建设为核心，加大对已获批项目建设的监管力度，实行建设任务责任制，明确建设目标，进行专项管理，定期开展专项研讨和专项检查，切实确保项目的顺利进行并取得成效，使其真正起到示范带动作用。有计划、有目标地确立一批具有潜力的项目加以培育，努力使更多的项目获得自治区级或国家级本科教学质量与改革工程立项，以此全面推动我校本科教学改革工作更上一个新的台阶。同时还要加强教改研究的指导和咨询，集聚优势，培育和提炼具有国内、区内先进水平的优秀教学成果，推进教育教学理念、培养模式和管理机制的创新，为提高本科教育教学改革提供新思路、新经验和新方法。