



廣西大學

2012 年本科教学质量报告

2013 年 12 月

目 录

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 学校概况 | 1 |
| 第一部分 本科教育基本情况 | 1 |
| 一、本科人才培养目标及服务面向 | 1 |
| 二、本科专业设置情况 | 2 |
| 三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 | 4 |
| 四、本科生源质量情况 | 4 |
| 第二部分 师资与教学条件 | 5 |
| 一、学校师资队伍数量及结构情况 | 5 |
| 二、生师比 | 5 |
| 三、教学经费投入情况 | 5 |
| 四、教学用房、教学设施及图书资料 | 5 |
| 第三部分 教学建设与改革 | 6 |
| 一、专业建设 | 6 |
| 二、课程建设 | 8 |
| 三、教材建设 | 8 |
| 四、教学改革与“本科教学工程”建设 | 9 |
| 五、培养方案特点 | 9 |
| 六、开设课程门数及选修课程开设情况 | 10 |
| 七、课堂教学规模 | 10 |
| 八、实践育人 | 10 |
| 第四部分 教学质量保障体系 | 12 |
| 一、本科教学工作中心地位 | 12 |
| 二、教学质量保障体系建设 | 13 |
| 三、本科教学基本状态监控 | 15 |
| 四、专业评估 | 16 |

| | |
|---------------------------|-----------|
| 五、教学奖励情况 | 17 |
| 第五部分 学生学习效果 | 17 |
| 一、学生学习满意度 | 17 |
| 二、应届本科生毕业及学位授予情况 | 19 |
| 三、就业情况 | 19 |
| 第六部分 特色发展 | 19 |
| 第七部分 存在问题及对策 | 20 |
| 一、教师队伍建设仍需加强 | 20 |
| 二、专业核心竞争力有待提高 | 21 |
| 第八部分 案例分析 | 21 |
| 专业人才培养质量个案分析一 | 21 |
| 专业人才培养质量个案分析二 | 33 |

广西大学 2012 年本科教学质量报告

学校概况

广西大学创办于 1928 年，首任校长是我国著名教育家、科学家、民主革命家马君武博士。1997 年，广西大学与广西农学院合并组建新的广西大学；1999 年成为国家“211 工程”学校；2004 年被批准为教育部和广西共建的省部共建高校；2005 年广西大学在国家教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。

现在学校已发展成为一所区域特色研究型大学，设有 30 个学院，学科涵盖哲、经、法、文、理、工、农、管、教、艺等 10 大学科门类，有 94 个本科专业，36 个一级学科硕士点，186 个二级学科硕士点，8 个一级学科博士点，58 个二级学科博士点和 9 个博士后科研流动站。学校现有 2 个国家重点学科，1 个国家重点（培育）学科，6 个国家“211 工程”重点建设学科群，21 个自治区重点学科；有 1 个国家重点实验室和 1 个省部共建国家重点实验室培育基地，15 个省部级重点实验室、工程研究中心和研究基地，20 个自治区高校重点实验室和研究基地。

广西大学秉持“勤恳朴诚，厚学致新”的校训，贯彻落实国家和广西《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，深入实施“质量立校”战略，坚持把人才培养作为中心本任务。2012 年广西大学以实施教育部“高等学校本科教学质量与改革工程”、“中西部高校提升综合实力”为抓手，深化本科教学改革和推进人才培养模式创新，全面实施卓越工程师和卓越法律人才培养计划，实施以教学过程优化为主线、以教学方法改革为重点的课程教学改革，构建和完善了具有系统性、协同性和针对性特色的实践育人体系，教学改革和建设取得了明显的成效。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

以“精英性、区域性、综合性”为特色，以培养广西各行各业领军人才和骨干人才为己任，坚持立足广西，服务广西，辐射全国，面向东盟，培养德智体美全面发展，适应广西经济与社会发展需要，富有创新精神、具有宽广国际视野、能参与国际竞争与合作、具备创新创业能力和实践能力的学术（研究）型（5~10%）、应用型、复合型高素质专门人才和拔尖创新人才。

二、本科专业设置情况

学校有本科专业 94 个，其中国家特色专业 12 个，自治区级优质专业 15 个，广西高等学校急需专业建设点 5 个，特色专业建设点 8 个，优势专业建设点 6 个。

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 修业年限 | 学位授予门类 |
|----|---------|-------------|------|--------|
| 1 | 010101 | 哲学 | 四年 | 哲学 |
| 2 | 020101 | 经济学 | 四年 | 经济学 |
| 3 | 020201K | 财政学 | 四年 | 经济学 |
| 4 | 020301K | 金融学 | 四年 | 经济学 |
| 5 | 020401 | 国际经济与贸易 | 四年 | 经济学 |
| 6 | 030101K | 法学 | 四年 | 法学 |
| 7 | 030302 | 社会工作 | 四年 | 法学 |
| 8 | 040104 | 教育技术学 | 四年 | 工学 |
| 9 | 040203 | 社会体育指导与管理 | 四年 | 教育学 |
| 10 | 050101 | 汉语言文学 | 四年 | 文学 |
| 11 | 050103 | 汉语国际教育 | 四年 | 文学 |
| 12 | 050201 | 英语 | 四年 | 文学 |
| 13 | 050207 | 日语 | 四年 | 文学 |
| 14 | 050220 | 泰语 | 四年 | 文学 |
| 15 | 050223 | 越南语 | 四年 | 文学 |
| 16 | 050301 | 新闻学 | 四年 | 文学 |
| 17 | 050302 | 广播电视学 | 四年 | 文学 |
| 18 | 050303 | 广告学 | 四年 | 文学 |
| 19 | 070101 | 数学与应用数学 | 四年 | 理学 |
| 20 | 070102 | 信息与计算科学 | 四年 | 理学 |
| 21 | 070201 | 物理学 | 四年 | 理学 |
| 22 | 070301 | 化学 | 四年 | 理学 |
| 23 | 070302 | 应用化学 | 四年 | 理学 |
| 24 | 071002 | 生物技术 | 四年 | 理学 |
| 25 | 071004 | 生态学 | 四年 | 理学 |
| 26 | 071102 | 应用心理学 | 四年 | 理学 |
| 27 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 四年 | 工学 |
| 28 | 080203 | 材料成型及控制工程 | 四年 | 工学 |
| 29 | 080205 | 工业设计 | 四年 | 工学 |
| 30 | 080206 | 过程装备与控制工程 | 四年 | 工学 |
| 31 | 080207 | 车辆工程 | 四年 | 工学 |
| 32 | 080401 | 材料科学与工程 | 四年 | 工学 |

| | | | | |
|----|---------|------------|----|----|
| 33 | 080404 | 冶金工程 | 四年 | 工学 |
| 34 | 080405 | 金属材料工程 | 四年 | 工学 |
| 35 | 080406 | 无机非金属材料工程 | 四年 | 工学 |
| 36 | 080501 | 能源与动力工程 | 四年 | 工学 |
| 37 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 四年 | 工学 |
| 38 | 080701 | 电子信息工程 | 四年 | 工学 |
| 39 | 080702 | 电子科学与技术 | 四年 | 工学 |
| 40 | 080703 | 通信工程 | 四年 | 工学 |
| 41 | 080801 | 自动化 | 四年 | 工学 |
| 42 | 080901 | 计算机科学与技术 | 四年 | 工学 |
| 43 | 080903 | 网络工程 | 四年 | 工学 |
| 44 | 080904K | 信息安全 | 四年 | 工学 |
| 45 | 081001 | 土木工程 | 四年 | 工学 |
| 46 | 081101 | 水利水电工程 | 四年 | 工学 |
| 47 | 081301 | 化学工程与工艺 | 四年 | 工学 |
| 48 | 081302 | 制药工程 | 四年 | 工学 |
| 49 | 081505T | 矿物资源工程 | 四年 | 工学 |
| 50 | 081701 | 轻化工程 | 四年 | 工学 |
| 51 | 081702 | 包装工程 | 四年 | 工学 |
| 52 | 082302 | 农业机械化及其自动化 | 四年 | 工学 |
| 53 | 082303 | 农业电气化 | 四年 | 工学 |
| 54 | 082402 | 木材科学与工程 | 四年 | 工学 |
| 55 | 082403 | 林产化工 | 四年 | 工学 |
| 56 | 082502 | 环境工程 | 四年 | 工学 |
| 57 | 082701 | 食品科学与工程 | 四年 | 工学 |
| 58 | 082702 | 食品质量与安全 | 四年 | 工学 |
| 59 | 082801 | 建筑学 | 五年 | 工学 |
| 60 | 082802 | 城乡规划 | 五年 | 工学 |
| 61 | 082901 | 安全工程 | 四年 | 工学 |
| 62 | 083001 | 生物工程 | 四年 | 工学 |
| 63 | 090101 | 农学 | 四年 | 农学 |
| 64 | 090102 | 园艺 | 四年 | 农学 |
| 65 | 090103 | 植物保护 | 四年 | 农学 |
| 66 | 090201 | 农业资源与环境 | 四年 | 农学 |
| 67 | 090301 | 动物科学 | 四年 | 农学 |
| 68 | 090302T | 蚕学 | 四年 | 农学 |
| 69 | 090401 | 动物医学 | 四年 | 农学 |

| | | | | |
|----|---------|-----------|----|-----|
| 70 | 090501 | 林学 | 四年 | 农学 |
| 71 | 090502 | 园林 | 四年 | 农学 |
| 72 | 090601 | 水产养殖学 | 四年 | 农学 |
| 73 | 120101 | 管理科学 | 四年 | 管理学 |
| 74 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 四年 | 管理学 |
| 75 | 120201K | 工商管理 | 四年 | 管理学 |
| 76 | 120202 | 市场营销 | 四年 | 管理学 |
| 77 | 120203K | 会计学 | 四年 | 管理学 |
| 78 | 120204 | 财务管理 | 四年 | 管理学 |
| 79 | 120301 | 农林经济管理 | 四年 | 管理学 |
| 80 | 120401 | 公共事业管理 | 四年 | 管理学 |
| 81 | 120602 | 物流工程 | 四年 | 工学 |
| 82 | 120701 | 工业工程 | 四年 | 管理学 |
| 83 | 120801 | 电子商务 | 四年 | 管理学 |
| 84 | 120901K | 旅游管理 | 四年 | 管理学 |
| 85 | 130202 | 音乐学 | 四年 | 艺术学 |
| 86 | 130205 | 舞蹈学 | 四年 | 艺术学 |
| 87 | 130304 | 戏剧影视文学 | 四年 | 艺术学 |
| 88 | 130309 | 播音与主持艺术 | 四年 | 艺术学 |
| 89 | 130401 | 美术学 | 四年 | 艺术学 |
| 90 | 130502 | 视觉传达设计 | 四年 | 艺术学 |
| 91 | 130503 | 环境设计 | 四年 | 艺术学 |
| 92 | 020305T | 金融数学 | 四年 | 经济学 |
| 93 | 050261 | 翻译 | 四年 | 文学 |
| 94 | 080204 | 机械电子工程 | 四年 | 工学 |

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

全日制在校生 31172 人，其中本科生 23249 人，硕士生 6379 人，博士生 436 人，留学生 758 人，预科生 165 人，成人脱产生 185 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 74.58%。

四、本科生源质量情况

2012 年本科招生专业及专业方向有 94 个（其中有 42 个专业按 16 个大类招生），实际招生人数 5710 人（其中预科直升 169 人、外省 1618 人、区内 3800 人、自主选拔

录取 30 人、贫困地区专项计划录取 93 人)。普通民族预科生录取 65 人, 少数民族预科生录取 111 人。

普通类生源一本率 82.77%, 生源质量稳中有升, 外省生源质量稳定, 区内生源质量有所提高, 主要是区内录取的文理科高分段考生人数略有增加。

第二部分 师资与教学条件

一、学校师资队伍数量及结构情况

学校现有教职员工 3409 人, 其中正高职称人员 488 人, 副高职称人员 939 人。专任教师 2176 人, 其中教授 472 人, 占 21.69%; 副教授 761, 占 34.97%; 具有高级职称教师占专任教师的 56.66%; 具有博士学位 827 人, 占 38%; 具有硕士学位 864 人, 占 39.71%; 45 岁以下 1413 人, 占 64.94%。学校形成一种水平较高、结构优化的师资队伍。

2012 年我校杨隼华、罗宗火 2 位教授获第五届广西高等学校教学名师奖。

二、生师比

2012 年生师比

| 折合学生数 | 专任教师数 | 外聘教师数 | 教师总数 | 生师比 | 外聘教师占专任教师比例 |
|---------|-------|-------|------|----------|-------------|
| 43307.5 | 2176 | 500 | 2426 | 17.85: 1 | 23.13% |

三、教学经费投入情况

从经费投入和使用上, 本科专项教学经费 2815.15 万元, 生均本科教学日常运行支出 4639.62 元, 生均本科实验经费 370 元, 生均本科实习经费 350 元, 其中全年学校共投入本科生科研创新训练经费 370 万元。

四、教学用房、教学设施及图书资料

1. 校舍状况

学校占地面积 3074265 平方米, 生均占地面积 98.8 平方米/生; 校舍总建筑面积 1283833 平方米, 其中教学行政用房 519560.56 平方米, 生均教学行政用房 16.67 平方米/生, 其中生均实验室面积 8.63 平方米/生; 学生宿舍(公寓)面积 281400 平方米, 生均宿舍(公寓)面积 9.04 平方米/生; 运动场地面积 126386 平方米。

2. 教学公共设施

学校的教学仪器设备总值为 64841.4 万元，生均教学科研仪器设备 14972.33 元，2012 年新增 6728 万元，增幅达 11.57%；教学用计算机总台数 9610 台；语音实验室座位数 1482 个；多媒体教室座位数 13814 个。学校实验教学设备优良，实验教学体系完善，建立了“大型仪器设备共享平台”。

3. 图书资料

学校图书总册数（纸质）341.5 万册，电子图书 1742535 种，全文电子期刊 35382 种。生均图书（纸质）78.85 册/生，生均电子图书 14.83M M/生。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

1. 科学规划特色专业建设

按照科学发展观的要求，紧密结合自治区重点、支柱产业，新兴产业发展对人才和技术的需求，科学规划特色专业的建设发展。积极争取有关行业主管部门的支持，将特色专业发展纳入自治区产业、行业发展的整体规划中统筹考虑。指导高校积极开展行业人才需求调研和预测，研究制定出符合自治区重点产业发展需要，符合高等教育人才培养模式改革需要，符合高校学科专业调整需要的科学、合理的专业建设规划。

2. 紧紧围绕广西区域特色优势产业，深化人才培养模式改革，合理构建专业课程体系

根据广西区域优势特色产业，进一步深化专业人才培养模式改革；面向广西特别是泛北部湾经济建设社会发展需要，以现代教育思想和观念为先导，结合专业培养目标，根据企业对专业人才的要求，建立多种与广西特色优势产业发展相适应的人才培养新模式，并调整改革专业课程体系，建立与广西特色优势产业人才培养目标相适应的课程体系，以提高专业水平和办学质量。以生物技术专业为例，项目实施以来，围绕生物技术专业的微生物学和分子生物学两门主干课程进行课程体系优化，完成了微生物学课程内容的优化和教学大纲的重新编写。建立微生物学、生物化学、分子生物学等专业基础课内容有机整合，成为课程群，建立微生物学实验和基因工程实验为本专业的主干实验课程。将微生物学和基因工程原理实验课程设置成可单独授课、可相互延伸的“模块化”实验内容。目前，《微生物学》被评为区级精品课程，《分子生物学》和《基因工程原理》为校级重点课程。《微生物学》已建设了网站。在专业建设和课程体系优化方面，完成整个专业全部骨干课程教学的内容统一优化，减少了各门课程的教学内容的。

3. 强化专业人才队伍建设

吸引和留住区内外优秀专业带头人、区外高校知名退休教授和相关行业领域的专家、高级工程技术人才来有关高校工作，建立“双师型”教师队伍，积极邀请企业专家兼课，派教师到企业学习，加快特色专业高层次人才队伍建设步伐，大幅度提升专业教师队伍整体素质。如食品科学与工程专业博士生导师 5 人，其中 2012 年新增加博士生导师 4 人；具有博士学位教师 20 人，其中 2011-2012 年新增 4 人；具有教授职称教师 10 人，其中新增教授 3 名；博士学位教师占 58.8%，基本达到预期目标。

4. 改革人才培养模式

全面修订专业培养计划。根据相关产业、行业发展需要，改进培养目标，明确培养规格，优化课程设置。鼓励高等学校和企业开展联合办学，联合建设重点领域学科和专业，按照企业对人才的需要实行“订单式”培养。建立学生到工厂、企业、农村、社会等实践教学基地开展实践实习的有效机制，实践实习的时间原则上不少于半年。建立学校、用人单位和行业部门共同参与的学生考核评价机制和激励机制。引导高校积极采取订单培养方式，与有关企业、工厂等用人单位建立长期、稳定的联系，定期推荐优秀毕业生赴企业实习、工作，既解决毕业生就业问题，又缓解企业专业人才短缺矛盾。例如木材科学与工程特色专业及课程一体化建设项目通过对教学计划的修改，按照“专业基础平台 + 专业方向模块”的人才培养模式，制定出新的教学计划。与此同时，围绕人才培养模式的改革，专业团队成员广泛开展教学改革研究。其中有“以创新实践能力为导向的林类专业人才培养模式研究”课题完成了结题验收；“以创新实践能力为导向的林类专业实践教学模式研究与实践”项目获得了 2012 年广西壮族自治区教学成果特等奖。除此以外，还对本专业的人才培养体系开展了改革和探索，对专业教学计划进行了优化，使之更适合于我区木材工业发展的需要。2012 年度发表了五篇教学研究论文。

5. 加强专业基本条件建设

从加快特色专业发展，提高人才培养质量的高度，重视加强和改善相关专业基本条件建设。重点建设好实验室和实训、实习基地；根据人才培养要求，按标准配置好实验、实习设备和仪器。我校环境工程专业已与广西环境监测中心站、南宁市环境监测站、广西华都环境投资公司、广西锦盛化工集团、广西建宁水务集团达成合作意向。聘请 10 名企业教师，其中 5 名教授级高级工程师，5 名工程师执行卓越工程师培养计划，按照 3+1 的模式培养学生。认识实习、课程实习、生产实习、毕业设计安排在企业进行，总学习时间为 40 周。

6. 积极加强国际合作交流

加大与国外高水平大学和跨国公司合作培养人才的力度，探索利用国外优质资源，重点建设有关特色专业与课程。同时，大力引进海外高层次人才，提高国内师资队伍的水平。注重学生国际交流，增强地方高校的国际教育合作。为了提升学生的国

际视野和竞争能力，我校热能与动力工程专业聘请了在英国纽卡斯尔大学工作的王耀东教授每年回国两个月，专门负责《制冷原理与技术》课程的全英语教学和双语教学的项目建设，提升本专业的双语教学能力建设和学生的国际交流能力，已实施了三届学生。该专业与英国纽卡斯尔大学已建立了本科生交流的合作基础，派出学生赴英国纽卡斯尔大学进行毕业设计。

二、课程建设

1. 加强精品视频公开课建设

为了推动学校优质教学资源服务社会，学校以弘扬社会主义核心价值体系和主流文化、广泛传播人类文明优秀成果和现代科学技术前沿知识为目标，遴选了 16 门校级“精品视频公开课”，并进行重点建设，为申报省级、国家级“精品视频公开课”作好充分准备。

2012 年我校推荐的三门精品视频公开课程全部入选教育部“精品视频公开课”建设项目。其中《动物寄生虫学与公共健康卫生》和《碳减排与低碳生活》已经在教育部指定网站“爱课程”等上线。

2. 加强精品资源共享课程建设

为继续推进优质教学资源共享，我校根据“十二五”期间“本科教学工程”的精神，组织国家级精品课程和区级精品课程负责教师对课程网站的相关内容完善，增加富有特色的材料，开展了课程网站建设工作，大幅度提高了资源共享服务能力，为师生和社会学习者提供教学服务，推动高等教育开放，扩大教育机会，提高教育质量。2012 年遴选了 5 门课程作为校级“精品资源共享课程”进行重点建设。

3. 加强网络课程建设

为了促进广大教师进行教学内容、方法与手段的改革，充分利用网络教学平台服务课堂教学，培养学生自主学习的能力，学校积极推动网络辅助教学工作。搭建网络教学平台，指导教师建设并运用好网络课程，丰富了教育资源库。

4. 稳步推进全英文教学课程建设

积极开展全英文课程建设调研，明确全英文课程建设思路，创设国际化学习环境，重点建设面向交换留学生的全英文课程，同时向国内学生开放。在基础好、适合开设全英文教学课程的专业稳步推进全英文课程建设，并向留学生开放。遴选一批面向交换留学生和本科生共同学习的全英文课程，逐步建设和实施。

三、教材建设

组织开展“十二五”期间第一批广西大学教材建设立项工作，有 42 个项目获广西大学教材建设立项，其中《计算机辅助工业设计综合表达方法与实例》等 16 个项目为我校“十二五”期间第一批广西大学教材立项重点建设项目，《计算机绘图》等 26 个

项目为我校“十二五”期间第一批广西大学教材立项一般建设项目。做好广西大学教材资助出版工作，2012 年共出版教材 6 部。

四、教学改革与“本科教学工程”建设

1. 坚持内涵发展，系统推进本科教学建设与改革

多年来，学校持续推动教育教学改革，通过改革，提高人才培养质量，探索人才培养的新模式。一直以来实施的课程教学改革取得明显成效。以教学过程强化为抓手，教学方法改革为切入点，进一步更新了教师教育观念，鼓励教师积极参与教学改革，探索出区域特色研究型大学的研究性教学方式，提高了教师教学水平，全面提升了课程教学质量。我校形成了浓郁的改革氛围，以卓越教学促卓越科研，共同迈向卓越的理念深入人心。2012 年参加课改教师人数达 1389 人次，配备研究生助教 1412 人次，覆盖全校所有学院。2012 年评选出校级优秀课改课程 19 门。

课改基本情况

| 学 期 | 课程数 | 参与教师人数 | 助教人数 |
|----------------|-----|--------|------|
| 2011-2012 第二学期 | 481 | 634 | 680 |
| 2012-2013 第一学期 | 435 | 755 | 732 |
| 总 数 | 916 | 1389 | 1412 |

2. “本科教学工程”项目建设

2012 年，我校在国家级和自治区级“本科教学工程”项目建设中取得硕果，促进了教学质量的稳步提升。

我校推荐的 3 个选题入选国家级“精品视频公开课程”建设项目，1 个选题获得“精品视频公开课程”。获国家级工程实践教育中心 2 个，国家级农科教合作人才培养基地 1 个。入选教育部“卓越法律人才教育培养计划”。

在自治区“本科教学工程”建设项目评审中，新增 1 个特色专业与课程一体化项目；6 门精品视频公开课程；100 项大学生创新创业训练计划项目；2 名广西教学名师。

2012 年我校共获得自治区级教学成果奖 41 项（合作 4 项），特等奖 3 项，一等奖 7 项，二等奖 8 项，三等奖 19 项。

五、培养方案特点

1. **以生为本**。注重培养学生优良道德品质，引导学生积极主动学习，尊重学生个性发展，体现因材施教、分级教学和分类指导的思想。适当压缩课内学时，提高学生自主学习能力。鼓励学有余力的学生修读个性化课程、辅修和双学位课程。

2. **加强基础**。加强公共基础课程改革，重组和优化课程体系内容与结构，整合现有课程，构建公共基础平台课程和学科基础平台课程。各专业根据专业定位、人才培

养目标，合理设置或调整课程体系。鼓励各工科专业按我国《工程教育专业认证标准》和职业资格认证所规定的要求设置课程。

3. 整合创新。鼓励开设新生研讨课、专题研讨课、创业教育课程、全英语教学课程。将理论与实践、科研与教学、课内与课外、知识学习与素质养成、创新意识培养与实践能力提升有机结合，将知识传授、能力培养和素质养成“三位一体”的教育理念贯穿于人才培养全过程。

4. 强化特色。深化人才培养模式改革，加强产学研合作教育、创业教育和国际化教育，构建和完善研究型大学人才培养体系。各学院应根据专业所属行业的特点，加强校企合作，开展形式多样的产学研合作教育项目，构建有特色的创业教育课程体系和创业教育人才培养模式，推动与国（境）外著名高校合作办学，联合设置课程和培养优秀学生，加大国外优质教学资源的引进力度。

六、开设课程门数及选修课程开设情况

2012 年全校开出的课程总门次数为 3044 门。其中全校性选修课共计开出 260 门（362 门次），选课学生达 32435 人次。选修课学分占总学分比例为 35%。教授授本科课程占课程总门次数的比例为 10.53%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.80%。实践教学学分占总学分比例文科类不少于 15%，理工农林类不少于 25%，所有课程均加强实践环节。

七、课堂教学规模

学校授课以中小班为主，30 人以下班级占 27.49%，31~60 人的占 48.88%。全年本科学生教学班规模统计情况如下：

| 教学班规模 | 2012 春季学期 | | 2012 秋季学期 | | 2012 年全年 | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 班数 | 所占百分比 | 班数 | 所占百分比 | 班数 | 所占百分比 |
| 30 人以下 | 1276 | 29.54% | 1180 | 25.56% | 2456 | 27.49% |
| 31~60 人 | 3239 | 45.45% | 2404 | 52.08% | 4367 | 48.88% |
| 61~80 人 | 388 | 8.98% | 358 | 7.76% | 746 | 8.35% |
| 81~100 人 | 249 | 5.77% | 169 | 3.66% | 418 | 4.68% |
| 101~120 人 | 136 | 3.15% | 269 | 5.83% | 405 | 4.53% |
| 121 人以上 | 307 | 7.11% | 236 | 5.11% | 543 | 6.08% |
| 总计 | 4319 | 100% | 4616 | 100% | 8935 | 100% |

八、实践育人

学校实践育人体系主要由实验教学，各类实习、实训（含军训），毕业设计（论文）、课程设计等，社会实践，各类科技创新与素质拓展活动等五大模块组成，将丰富多样的实践育人环节纳入统一的管理轨道，使课内与课外相贯通、校内与校外相结

合、必修与选修相协调，为学生开展自主学习和加强实践锻炼留下广阔空间。

1. 做“深”实验教学。一是加强学校经济与管理、机械工程两个国家级实验教学示范中心、15 个自治区级实验教学示范中心以及 3 个自治区级实验教学示范建设中心建设，实现教学和科研资源共享，为创新人才培养服务。二是实施实验课独立设课改革。不断加大实验课独立设课改革力度，共立项建设了 100 门实验课程，涵盖了全校 60 多个专业的 238 门理论课的实验内容。三是加强综合设计性和研究创新性实验的比重。在全校 70 多个专业实施“自助式实验学习”和“项目制合作学习”方式，构建以学生为主体、教师适当引导的探究式实验教学模式，使全校综合设计性和研究创新性实验课程比例目前达到 83%以上。四是更新实验教材。组织实验教学骨干教师编写实验教学指导书，并将优秀教材予以资助出版。近五年来，学校资助出版实验教材 35 部。

2. 做“实”实习、实训。一是推动“参与式”实习，聘请企业导师全程指导学生实习，或直接选派学生到企业“顶岗实习”，参与到企业的生产实践。二是将实训置于真实的工程实践背景，与企业共建校外实训中心，让学生在具有工程实际背景的项目和环境中接受实训，到 2012 年，学校共建有 348 个校外实习实训基地，8 个校内实习实训基地。

3. 做“真”毕业设计（论文）、课程设计（论文）。一是“真刀真枪”地落实设计（论文）环节，针对企业生产、经营和管理中的实际需要和难题，采取“一人一题”的方式，做“实”课程设计（论文）和毕业设计（论文）。二是将设计（论文）环节与科研训练、学科竞赛和实验课程结合起来，学生在参与科研训练项目时，其研究成果最终可形成课程设计（论文）、毕业设计（论文），获好评的优秀设计（论文）可参加学科竞赛，使实践育人诸多环节相互渗透，相互结合，互相促进，达到共同提高的效果。

4. 做“新”社会实践。一是开展“多层次”的社会实践。对大学一、二年级本科生，以思想政治教育和社会认知为主，培养学生的爱国主义和集体主义精神；对大学二、三年级本科生，以社会服务能力培养为核心；对大学三、四年级本科生，以专业实践能力和就业创业能力为重点，培养学生适应社会，为个人事业发展做好心理和能力两方面的准备。二是开展“日常化”的社会实践。学校打破“暑期三下乡”单一形式的社会实践，实施“大学生头雁计划”，利用周末、节假日开展多种形式、多种内容的志愿服务、社区服务活动，实现了社会实践活动日常化和长效化地开展。三是开展“走出去”的社会实践。与国内外高校开展交流与合作，与台湾大学联合开展社会实践，与泰国、越南等东盟国家众多大学建立了合作关系，开展学生互访交流活动。

5. 做“大”科技创新与素质拓展。

一是鼓励本科生参与到教师科研项目，早进课题，早进团队。学校设立“大学生

实验技能和科技创新能力训练基金”，2012 年立项资助 611 个项目。

二是支持本科生自主开展科学研究，开放申报，独立探索。学校“大学生创新创业训练计划”，2012 年共立项资助 100 个科研小组独立开展科研活动。

三是按照项目制资助大学生学科竞赛。拨出专项经费对各学科专业比较重要的赛事予以立项资助。2012 年，学校在各类大学生学科竞赛中共获得奖励 1287 项，其中全国性奖项 184 项，全区性奖项 1103 项。其中“挑战杯”获全国银奖 2 项、铜奖 1 项；“全国大学生数学建模竞赛”获全国二等奖 7 项；“全国大学生机械创新设计大赛”获全国一等奖 1 项、二等奖 3 项；“美国大学生数学建模竞赛”获一等奖 1 项、二等奖 4 项。

四是实施“三百工程”打造学生社团。从 2009 年开始，学校实施广西大学学生社团“三百工程”，着力发展 100 个优秀社团，打造 100 个社团精品活动，培养 100 名社团干部精英。通过实施“三百工程”，学校目前共有公益实践型、学术型、艺术型、体育型等学生社团 131 个，每年吸纳学生超过 10000 人。在团中央、全国学联共同举办的大学生 KAB 创业俱乐部主席暑期训练营上，学校从全国 214 所高校中脱颖而出，被评为“2012 年度全国十佳 KAB 创业俱乐部”。

五是鼓励学生获取各类技能证书。充分利用校内各级各类职业技能或资格鉴定、考试和培训机构，吸收感兴趣的学生拓宽自身职业技能储备。在创新实践学分中单列“技能学分”，为学生通过鉴定、考试和培训而获得的各种职业技能或资格类证书提供学分认证，鼓励学生自觉提升就业竞争力。

第四部分 教学质量保障体系

一、本科教学工作中心地位

学校始终坚持本科教学的中心地位不动摇，学校党政领导把本科教学工作当成头等大事来抓。2012 年学校申报国家中西部高校提升综合实力计划，学校党政领导要求务必抓住机遇，深化教育教学改革，建成人才培养目标定位更加准确、人才培养模式改革成效显著、课程体系规划更加科学、实践教学体系构建更加合理、自主学习资源更加丰富、质量保障体系健全完善的适应高水平区域特色研究型大学的本科人才培养体系，全面提高本科教育教学质量。

其次，学校领导亲自抓本科教学改革。一是梁颖书记高度重视大学生“四种能力”的培养（实践能力、创新能力、就业能力、创业能力），组织开展提高大学生“四种能力”的探索与实践。多次主持召开各种研讨会，要求全校加强实践育人工作，将“四种能力”的培育作为制定专业培养计划的核心，贯穿人才培养各个环节。在梁颖书记的指导和推动下，我校构建了在体系上整体规划系统设计、在机制上多方

参与协同工作的实践育人体系，积极推进人才培养模式改革和创新，建立能充分调动学生积极投身实践的人才培养制度，形成有利于大学生“四种能力”培育的良好机制与氛围，全面提高大学生的综合素质。

二是赵艳林校长主导设计“全程互动”人才培养模式创新与改革，要求各学院遵循高等教育人才培养的内在规律和适应经济社会发展规律，打破高校人才培养的孤立封闭状态，与有关政府部门、科研院所、地方行业企业等在人才培养的“进口”到“出口”的全过程、多方位展开交流与合作，以社会需求为导向，以工程实际为背景，以工程技术为主线，全面推进全程互动的人才培养模式改革工作，使我校的人才培养定位切实符合社会经济发展要求。目前，各学院在精心组织实施“全程互动”人才培养模式改革，已经初步构建起全程互动的工作机制，取得一定成效。

三是韦化副校长直接指导开展全校性的课程教学改革。2012 年课程教学改革在理论方面得到了很大提升，以过程理论为指导，探索“教师-本科生-研究生”多方参与的教学管理新模式，推进本科教学管理的制度创新，充分发挥制度的导向、规范、激励和保障作用，以高效率的工作保证人才培养质量。现在课程改革已经形成了浓郁的氛围，以卓越教学促卓越科研，共同迈向卓越的理念深入人心。“以教学过程强化为抓手，为教学方法改革为重点，全面提高课程教学质量的探索与实践”的课程改革项目在 2012 年获广西大学教学成果奖特等奖，获自治区级教学成果奖特等奖。

二、教学质量保障体系建设

（一）完善并加强校内教学质量保障体系的建设

学校已经形成由教学质量目标保障、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控及教学质量分析与反馈等要素组成的本科教学质量保障体系，各环节运行良好。2012 年除了继续完善保障体系外，还重点抓好以下两点工作：

1. 继续做好《广西大学教学状态数据库》平台研制的后续完善工作

《广西大学教学状态数据库》平台研制完成并在相关职能部门投入试运行之后，取得了较好的运行成果，基本达到教学状态数据共享的目的。为做好《广西大学教学状态数据库》平台的试运行后续工作，还进行有关平台运行的调研，如对数据平台填报单位、平台项目、后台技术等进行修订，使教学评估工作与教学基本状态数据发布相结合，构建教学质量监控的长效机制。

2. 开展教学数字化和资源建设，提高教学管理水平，保证教学质量

学校建设现代化的教室设施和数字化的教学环境：建设教室标准化视频监控系统，实现标准化考场管理；建设通用网络教学平台、远程互动教学交流平台、通用在线考试平台、多媒体教学资源库管理平台、移动学习平台等，形成一体化数字化的教学综合支撑环境，实现教学活动、教学资源、教学评价的网络化管理，提高教学管理

水平，带动教育教学质量的提高。

(二) 教学质量保障体系的日常监控及运行情况

1. 日常教学质量监控情况

继续开展三段式教学检查、不定期检查及专项检查相结合的日常教学质量监控。在开学初、学期中、学期末成立各级教学检查小组，进行日常教学工作检查及考试巡视，同时配合不定期检查及专项检查，及时了解各教学环节的开展情况。

本年度重点加强课堂教学质量监督。整理近三年新进校教师课表，根据《督导员听课工作方案》，组织校教学督导员有重点、有针对性地听课，帮助青年教师过教学关，加强课堂教学质量的监督；反馈《广西大学课堂教学质量评价表》，建立相应的教师教学档案。

2. 各级人员听课情况

完善了校领导、学院党政领导及相关职能部门领导及责任教授“三级”听课制度，并对各类人员听课次数和要求都作了明确规定。

责任教授听课情况。2012 年全校设立公共课程责任教授 19 人，专业课程责任教授 82 人，主要课程责任教授 204 人，共计听课 5440 人次。

校教学督导员听课情况。2012 全年督导员共听课 576 人次，填写《广西大学课堂教学质量评价表》共 82 份。从抽查情况看，大部分教师的课堂教学质量较高，但也有部分教师的课堂教学质量亟待提高。

3. 学生评教情况

每学期均组织学生对象任教师进行网上评价，力争每位学生都参加评教。2008 年起开始使用新的评教管理软件，提高了管理效能，极大提高了学生评教的效率，参评学生数量大大增加。本学年两个学期参评学生的总人次均达到 3 万人次。从评教的结果看，我校教师上课总体情况良好，每学期的优良率都在 95%以上。

4. 教材质量监控情况

加强教材选用管理,教材质量监控工作到位。优先选用“十一五”国家规划教材和“面向 21 世纪课程教材”、教育行政部门经过专家评审推荐的优秀教材以及近三年出版新教材。2012 春季我校教材选优率是 49.78 %、选新率是 41.93 %分别。秋季我校教材选优率是 49.37%、选新率是 48.49 %。

2012 年春季选用优秀教材统计表

| 全校 | 订书种类 | “十五”国家规划教材 | | “十一五”国家规划教材 | | 面向 21 世纪课程教材 | | 其他优秀教材 | | 优秀教材合计 | | 近三年出版教材 | | 外文教材 | |
|----|------|------------|--------|-------------|--------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|------|--------|
| | | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) |
| | 892 | 17 | 1.91 | 290 | 32.51 | 46 | 5.16 | 91 | 10.20 | 444 | 49.78 | 374 | 41.93 | 100 | 11.21 |

2012 年秋季选用优秀教材统计表

| 全校 | 订书种类 | “十五”国家规划教材 | | “十一五”国家规划教材 | | 面向 21 世纪课程教材 | | 其他优秀教材 | | 优秀教材合计 | | 近三年出版教材 | | 外文教材 | |
|----|------|------------|--------|-------------|--------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|------|--------|
| | | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) | 种类 | 比例 (%) |
| | 1025 | 52 | 5.07 | 329 | 32.1 | 47 | 4.59 | 78 | 7.61 | 506 | 49.37 | 497 | 48.49 | 151 | 14.73 |

5. 毕业设计（论文）准入制度执行情况

根据规定，在毕业设计（论文）环节开始时，应修课程累计不及格达到 15 学分及以上者，不能参加毕业设计（论文）环节教学活动，而由所在学院编入下一年级修读相应课程达到规定要求，方可进入毕业设计（论文）环节。

2012 届不准入毕业设计（论文）学生人数约 286 人，占毕业生人 4.72%。

2012 届毕业准入制度实施情况统计

| | |
|---------------------------|--------|
| 参与毕业设计（论文）准入制度审核学生人数 | 6052 |
| 通过毕业设计（论文）学生人数 | 5766 |
| 通过毕业设计（论文）准入制度人数所占比例 (%) | 95.27% |
| 未通过毕业设计（论文）准入制度学生人数 | 286 |
| 未通过毕业设计（论文）准入制度人数所占比例 (%) | 4.72% |

6. 毕业设计（论文）检查情况

结合每学期的期中教学检查，教务处和学校教学督导组对学院毕业设计（论文）工作进行监督检查。各学院能较严格执行学校的管理规定，对毕业设计（论文）工作进行较周密安排，加强各个环节的管理，强化指导教师责任，严把毕业设计（论文）质量关。2012 届有 4 个学院被评为本科毕业设计（论文）工作优秀学院，有 139 篇毕业设计（论文）被评为校级本科优秀毕业设计（论文）。

7. 教学事故追究情况

对于在课堂环节、考试环节、教学管理等环节中因教师、教学辅助人员、教学管理人员等由于责任心不强等原因对教学秩序和教学质量造成不良后果的行为，学校依据相关规定严肃处理。2012 年学校有 8 位教师因违反管理规定被通报批评。

三、本科教学基本状态监控

学校为了保持教学优秀状态，积极建设学校内部质量保障体系，推进和完善本科教学状态数据平台、二级学院综合竞争力（教学和科研）评价体系、教师个人教学科研贡献率评价体系等平台，有效促进本科教学质量的提高。2012 年我们要求各学院撰写并报送 2011 年本科教学质量报告，一方面是要深入了解我校各学院的教育教学质量状况，另一方面是为了更好地配合教育部要求各高等学校发布本科教学质量年度报告

的工作安排。

2011 年各学院本科教学质量报告具体内容包括：（1）2011 年本科教学工作的基本状态数据，如师资队伍情况、实验技术队伍情况，学生概况，每年课程门数及门次数，课时总数，教授副教授授课情况，教学标志性成果建设情况等。（2）2011 年本科教学工作的基本状况，包括课程建设（课改、实验课独立设课状况等），教学条件，实验教学中心的建设与运行，教学管理，实验教学改革，教学运行，质量监控，教改立项及获奖，招生生源、学生学习状况（专业学习、外语等级考试等）及就业流向，产学研结合培养人才（“卓越计划”培养等），拔尖人才培养，学籍管理（毕业、升研率等），教材建设（出版种数、获奖材料等）、教材选用（选用优秀教材种数、比例；选用近三年出版教材种数、比例；选用外文教材种数、比例），责任教授所做工作及责任教授实施效果等。（3）2011 年学院在教育教学改革、保证和提高教育教学质量方面的举措和效果，如人才培养模式改革，教学方法改革（包括实验教改）等，重点突出在本科教育教学工作中有特色的、成效显著的做法。（4）影响教育教学质量的因素分析，应深入挖掘存在的问题，提出解决对策，保障办学质量持续提高。

各学院积极配合学校的工作安排，认真撰写质量报告并按时提交。学院上交质量报告后，我们组织专家对各学院提交的材料进行了分析、研究，总体而言，各学院教育教学活动开展良好，教学质量稳步提升。比较突出的问题是，部分新办专业师资力量相对薄弱，高职称高层次人才不足，在一定程度上制约了专业的发展，同时教学条件也需要进一步改善。

在分析研究各学院 2011 年质量报告的基础上，我们撰写了《广西大学 2011 年本科教学质量报告》并在广西高校中率先发布，从本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设和改革、质量保障体系、学生学习效果、特色发展等全面展示了我校本科人才培养状况和教学质量，并实现在网站上向社会公布。

四、专业评估

2012 年，学校重点对 14 个毕业生未满四届的新办专业（物流工程、对外汉语、艺术设计、音乐学、舞蹈学、美术学、应用心理学、教育技术学、泰语、越南语、制药工程、包装工程、社会体育、车辆工程）进行评估，对新专业的办学基本状况和近年的教育教学质量进行全面的诊断。学校组织专家分四个组下到学院开展评估，内容包括：专业的发展定位、建设目标与规划、基本教学条件、专业师资、实验技术队伍现状及建设情况、学生情况、办学质量、专业建设情况等。

从专家组反馈的意见看，各专业都有明确的发展定位和清晰的建设目标及规划，四个艺术类专业需要进一步凝练办学特色，拓展专业方向。物流工程、对外汉语、制

药工程、包装工程和车辆工程基本办学条件良好，能满足当前的教育教学活动需求，其他几个文科类专业条件较差，亟需改善。师资队伍方面，教育技术学、泰语和越南语三个专业师资力量相对薄弱，需要引进教师充实队伍，其他专业缺乏的是高层次或高职称的领军人才。已有毕业生的 10 个专业，2012 届有六个专业的毕业生就业率在 90%以上，其他四个专业就业率在 80%以上，总体就业情况良好。2012 年学校入选国家中西部高校提升综合实力计划，所有专业的建设发展都纳入了该计划下的子项目——本科人才培养和教学改革，学校非常重视新办专业的发展，将加大投入用于专业建设，可以预见这些专业无论是在硬件建设还是软件建设上都将有一个飞跃，办学质量会极大提高。

五、教学奖励情况

1. 教学质量优秀奖。每两年评一次，奖励教学水平高、教学效果好、教书育人成绩显著的教师。2012 年广西大学教学质量优秀奖获奖教师共有 13 人。

2. 教学成果奖。2012 年评出校级教学成果奖特等奖 15 项，一等奖 29 项。推荐参与自治区级教学成果奖评比，共有 41 个项目获奖，其中作为主持完成单位获奖 37 项，作为参与完成单位获奖 4 项。所有获奖项目中，特等奖 4 项，一等奖 9 项，二等奖 9 项，三等奖 19 项。

3. 优秀指导教师奖。奖励指导学生毕业设计（论文）取得优异成绩的教师。2012 年，共有 142 名教师获得毕业设计（论文）优秀指导奖。

4. 在全校公共基础课中实行优秀主讲教师制，并发放相应的教学业绩津贴，激励教师精心教学，提高课程教学质量。2012 年度共评选出优秀主讲教师 271 名。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

采用学生问卷调查统计法，全校共发放 5000 份调查问卷，对 25 个学院学生学习效果进行问卷调查，收回有效问卷 4782 份。统计结果表明学生对学校本科教学质量的满意度为 88.78%。问卷主要涉及“对专业及课程的满意程度”、“对实践教学的满意程度”、“对教师教学的满意程度”、“对教学管理的满意程度”等四个部分进行问卷，结果的满意度分别为 89.01%、89.97%、92.40%、86.13%，总体的平均满意度为 89.38%，具体如下：

1. 对专业及课程的满意程度

| | 满意度 | 平均满意度 |
|--------------|--------|--------|
| 1. 对专业培养目标设定 | 91.0% | |
| 2. 对专业教学计划 | 90.21% | |
| 3. 对课程数量设置 | 86.15% | 89.01% |
| 4. 对全校性选修课数量 | 89.15% | |
| 5. 对总体人才培养方案 | 88.55% | |

2. 对实践教学的满意程度

| | 满意度 | 平均满意度 |
|-------------------------|--------|--------|
| 1. 对本专业综合性和设计性(创新性)实验教学 | 87.40% | |
| 2. 对专业实习安排 | 87.45% | |
| 3. 对课程设计安排 | 90.60% | 89.97% |
| 4. 对实践教学过程中教师的指导 | 93.71% | |
| 5. 对总体实践教学效果 | 90.72% | |

3. 对教师教学的满意程度

| | 满意度 | 平均满意度 |
|---------------------|--------|--------|
| 1. 对教师的学术水平 | 95.92% | |
| 2. 对教师的教学水平 | 93.54% | |
| 3. 对教师的教学方法 | 92.50% | |
| 4. 对教师的教学态度 | 94.54% | |
| 5. 对教师的课堂组织及管理 | 93.02% | 92.40% |
| 6. 对教师的课堂教学互动环节 | 88.62% | |
| 7. 对教师给予学生思考联想创新的启迪 | 87.57% | |
| 8. 对教师的作业布置批改讲解 | 92.43% | |
| 9. 对教师的课外辅导答疑 | 92.01% | |
| 10. 对教师的总体教学效果 | 93.84% | |

4. 对教学管理的满意程度

| | 满意度 | 平均满意度 |
|-------------------|--------|--------|
| 1. 对学校教学管理制度 | 88.40% | |
| 2. 对“大类招生，分流培养”制度 | 88.91% | |
| 3. 对学校学习氛围 | 79.90% | 86.13% |
| 4. 对学校的硬件设施和教学设备 | 83.86% | |
| 5. 对学校总体本科教学质量 | 89.58% | |

二、应届本科生毕业及学位授予情况

2012 届学生共计 5762 人，截止至学生毕业离校时，获毕业 5218 人，占 90.55%；获授予学士学位学生人数为 5215 人，学位授予率为 90.51%。2012 届本科毕业生攻读研究生人数为 805 人，占本科毕业生比例为 15.36%。

三、就业情况

2012 届本科毕业生共有 5240 人，实现就业 4784 人，初次就业率 91.30%。

从毕业生就业单位性质流向上看，就业单位为党政机关和事业单位、国有企业、非国有企业、部队的毕业生人数分别占毕业生总数的 10.89%、22.37%、36.93%、1.83%。从数据统计分析，我校 2012 届毕业生就业单位性质是以企业为主。

从毕业生就业地域流向上看，我校毕业生在广西就业的占毕业生总数的 57.44%，在珠三角地区就业占毕业生总数的 11.75%，长三角地区就业占毕业生总数的 1.82%。从数据统计分析，我校毕业生就业主要集中在广西就业，服务西部地区经济建设的发展。用人单位对我校毕业生总体评价较高。根据用人单位的评价，用人单位对广西大学毕业生总体印象的评价反映出较高的满意度，给予了我校毕业生充分的肯定。

第六部分 特色发展

我校一直以为广西经济和社会发展培养大批创新人才为己任，重视大学生实践能力、创新能力、就业能力和创业能力的培养。2007 年，广西大学在第七次党代会上作出了“创新人才培养模式，着力培养大学生实践能力、创新能力、就业能力、创业能力”的战略部署。同年，学校成为首批国家大学生创新性实验计划学校。以此为契机，我校进行了构建在体系上整体规划系统设计、在机制上多方参与协同工作的实践育人体系，提高大学生“四种能力”的探索与实践。

经过多年的探索与实践，我校构建了有利于大学生“四种能力”培养，以“系统性、协同性”为特色的新型实践育人体系。第一，构建了系统化的实践育人体系。确立目标体系：以实践能力为基础、以创新能力为核心、以就业创业能力为导向；优化内容体系：以课内与课外相贯通、校内与校外相衔接、必修与选修相结合、理论实践活动与模拟实战多种课程形态相协调；健全保障体系：以资源建设为基础、以管理改革为重点、以方法创新为抓手；完善评估体系：以创建大学生“四种能力”评价指标体系为突破，形成反馈机制，从而构建具有不断自我改进的系统化的实践育人体系。第二，形成了实践育人协同运行机制。以建立利益共同体为基础，构筑政产学研用结合的多赢合作机制，实现政府、社会、学校三方的目标协同。加强统筹协调、分工负责、信息沟通和经验交流，创新统筹各方力量齐抓共管互动协同机制，各管理部门在

信息交换与共享的基础上，以整体效益最优为目标进行管理和决策，实现组织管理协同。第三，创建了“以能力目标为导向”的大学生“四种能力”评价指标体系。在研究四种能力概念内涵的基础上，设定了每种能力的具体培养目标，创建了包含 4 个一级指标、12 个二级指标、35 个三级指标和若干个可测量指标的以能力为导向的四种能力评价指标体系，促进了理论教学与实践教学的良性互动。

近 5 年间，全校 26 个二级学院的 87 个专业都实施了“实践育人”系统化协同式的建设与改革，各二级学院、各专业均制定完善的“十二五”“实践育人”工作方案，并认真加以组织实施，全校每年有 2.3 万名本科生从中受益，改革成效显著。学生实践能力和创新能力明显提高，就业能力和创业能力得到增强；实践育人资源建设成果丰硕，为学生实践提供了强有力的物质、场地和经费保障；实践育人管理制度日趋完善，多方参与协同合作的育人机制日渐成熟；实践育人方法创新效果显著，极大地激发了教师和学生参与实践的积极性；学生社会实践影响力加大，多次受到上级部门的嘉奖并获得社会各界好评。以此为基础撰写的报告《构建富有特色的实践育人体系——广西大学创新人才培养模式的探索和实践》全文刊登在《教育体制改革简报》（2012 年第 65 期，国家教育体制改革领导小组办公室编印），简报报送国务委员刘延东同志、国家教育体制改革领导小组成员、教育部党组成员、国家教育咨询委员会委员，同时送教育部各司局、各省教育厅、部属高校等，得到有关领导的肯定。

第七部分 存在问题及对策

一、教师队伍建设仍需加强

要建设适应高水平区域特色研究型大学的本科人才培养体系，目前师资队伍规模和水平还远不能满足要求。一个是现有专任教师数量不足，几个新办专业尤其突出。其次是师资队伍结构有待优化，正高级职称人员主要集中在 45 岁以上年龄段，优秀的高职称青年教师数量明显不足；专业技术人员中具有区外高校学历的比例只有 63%，学缘结构不丰富；青年教师缺乏企事业单位的工作经历，影响实践性教学的效果与质量；再次是高端人才数量少，后备力量不足，成为制约本科专业发展的瓶颈。

针对这些不足，结合学校“十二五”规划，整体实施师资队伍建设。加强高层次人才队伍及团队建设，引进和培养一批专业建设发展急需的带头人和学术骨干；加强优秀青年人才队伍建设，引进一批优秀青年人才，同时从青年博士中选拔培养一批优秀人才作为高层次人才储备人选；加强中青年教师业务水平和教学能力建设，依托学校教师教学发展中心，组织开展各类教学研究、能力培训等各类活动，加强教师的工程实践能力训练；推进海外高层次人才引智与送培工作，通过柔性引进和开展科研合作等多种渠道吸引海外优秀专家，选拔青年优秀人才出国访学或进行课程进修，提升

科研国际合作及竞争能力。

二、专业核心竞争力有待提高

虽然学校已经建成一批在国内有一定知名度的品牌专业，较好地适应了广西经济与社会发展的需要，但整体而言专业实力偏弱，离顺利实现我校“中西部高校提升综合实力计划”2015年的目标尚有较大距离。

2013年，要重点实施专业核心竞争力锻造项目，以先进的教育理念为指导，建设一支卓越的教师队伍，使之成为专业提升的强劲动力；继续实施“学科—专业”一体化建设，建设学科建设与本科教学资源共享的平台，促进学科建设与本科人才培养有机地融为一体，使学科成为专业建设的有力支撑；结合地理、行业和资源特点，凝练专业在长期发展过程中形成的积累性学识，打造鲜明的办学特色；狠抓生源“进口”关，通过与中学、家长和考生互动，吸引优质生源，切实提高生源质量，通过这些措施使专业获得可持续竞争优势的能力，为服务区域经济社会发展提供人才和智力保障。

第八部分 案例分析

专业人才培养质量个案分析一：

电气工程及其自动化 2012年本科人才培养质量报告

一、专业基本情况

1. 本科人才培养目标及服务面向

电气工程及其自动化专业在广西大学有着悠久的办学历史，是广西大学传统的优势特色专业。在长达70多年的办学过程中，本专业为全国的电力行业培养了一大批高级电气工程技术人员，为广西电力工业和水电开发利用做出了巨大的贡献，成为西南地区电力工程领域高级人才培养和科学技术研究的重要基地。本专业目前是西南三省（云、桂、黔）唯一具有电气工程博士点和博士后流动站的专业，在未来的建设与发展中，将继续提高人才培养质量、学术研究水平和社会服务能力，为相关产业输送急需的高素质、高层次的工程应用型人才。

本专业的培养目标为：培养德、智、体、美全面发展，具有良好素质和科学与专业基础知识，能够从事电气工程领域尤其是电力系统及其自动化、电机电器及控制、

电力电子技术及应用、智能建筑电气等领域的系统规划与设计、系统运行与控制、信息处理、试验分析、研究开发、计算机技术与经济管理等方面的工程应用型高级工程技术人才。学生经过良好的工程实践训练，具有软、硬件结合，器件与系统结合的专业特点和具有较强的工程应用、计算机应用与开发能力，了解本专业学科的前沿发展趋势，具有一定的科技文献写作能力。毕业后，能够从事电气工程及其相关领域的生产运行、技术开发、科学研究与创新、教学与管理等工作。

2. 本科专业设置情况

学院设有电气工程及其自动化、自动化、农业电气化、电力工程与管理等 4 个本科专业。其中，按照教育部新的本科专业目录，电力工程与管理专业从 2013 年开始并入到电气工程及其自动化专业中。

3. 本专业各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

电气工程及其自动化专业每年招生约 150 人，加上中加学院分流学生，在校生成数 664 人，占全院本科生比例为 47.26%。

4. 本科生源质量情况

2012 年电气工程及其自动化专业与自动化专业按电气自动化大类进行招生，2012 年区内的高考招生最低录取分数线为 564 分，比一本线 528 高 36 分。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍数量及结构情况

电气工程及其自动化专业教学团队为国家级团队，现有专任教师 32 人，其中正高 9 人，副高 12 人，讲师 11 人；具有博士学位的 13 人，占 40.625%。50 岁以上的教师 8 人，40-49 岁的教师 9 人，30-40 岁的教师 12 人，30 岁以下的教师 3 人，专任教师的平均年龄为 42.25 岁。拥有国务院政府特殊津贴获得者 2 人，广西高校教学名师 2 人。

2. 生师比

2012 年学院的生师比为 17.8:1，本专业专任教师的生师比为 20.75:1。

3. 本科生主讲教师情况

本专业的所有专业基础和专业课程均由电气工程及其自动化专业教学团队的专任教师承担。

4. 教授承担本科课程情况

学院每位在岗的教授均坚持每年至少承担一名本科课程的主讲任务。

5. 教学经费投入情况

近三年来本专业的国家级教学团队投入建设经费 60 万元，广西自治区特色专业课程一体化项目投入建设经费 25 万元，卓越工程师计划投入建设经费 30 万元。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

随着我国经济体制由计划经济向社会主义市场经济转变，社会对各类人才的需求发生了巨大的变化。为了适应新世纪技术革命和知识经济的发展需要，构造新型的教学模式已成为时代的迫切要求。21 世纪需要的是具有高度创造性、个性化以及具有参与和合作精神的人。因此，我们的教育应重视在教师主导下，学生学习过程中主体的体现以及教师的主导作用与学生主体作用的协调相结合。变“以教为主”为“以学为主”，变“灌输式”为“启发式”，变“苦学”为“乐学”，注重激发学生的兴趣，培养学生主动参与意识，提高教学质量。教师的责任就是怎样使用各种不同的手段启发学生的积极性。改变传统的以课堂教学为中心，以教师讲授为中心，以教科书为中心的教学模式。树立现代教学观，着眼于学生创新能力的培养，把培养学生的创新能力作为教学的中心任务，通过教学把学生身上所蕴涵的创造潜能开发出来。充分调动学生创新的积极性、主动性，破除过去那种学生消极、被动地接受现成知识的教学，真正让他们成为教学过程中的主人，以主动的精神、创造的态度去获取知识，培养创新能力。

本专业的建设目标是，立足广西，面向全国，服务大西南，按照“宽专业、厚基础、强适应、高素质”的要求，推行改革和建设，把本专业建设成为为广西及西南地区培养电气工程高级技术人才的主要基地，成为广西特色水电产业及相关行业的高级工程技术人才培养基地，成为具有鲜明特色的“工学一体化”电气工程人才培养中心。通过改革和建设，使本专业在人才培养质量、教育质量、管理水平等方面有大幅度提升，具有较强的理论创新和科技创新能力，成为广西电力工程领域科学研究和技术开发的重要基地。使本专业保持在国内 250 多个同类专业的先进行列中，在全国地方院校“电气工程及其自动化”专业建设和人才培养中发挥示范带动作用。

(1) 树立“学科——专业”一体化建设的理念，倡导教学与科研相结合

明确了要建立学科专业一体化建设的机制，将学科建设、科研工作与人才培养紧密结合，推进学科—专业—课程的一体化模式的建设，通过重点学科、重点实验室和科研技术平台的建设，通过产学研的紧密结合，形成学科建设与专业建设互动机制，从而促进教学与科研的相互融合。教师的教学与科研的紧密结合是本专业工学一体化办学思想的体现。

(2) 对课程体系做整体优化

按照“宽专业、厚基础、强适应、高素质”的要求，构建了“公共基础、学科基础、专业领域”三大课程平台+实践教学环节的人才培养方案，将实验课独立设课、创新实践活动、课外科技活动等纳入教学计划，建立了一个以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的与教学研究型大学目标定位相适应的人才培养方案，形成了“工程—开发—创新”型、“运行—调度—创新”、“生产—应用—创新”型、“工

程—管理—创新”型等多种具有广西地方特色的人才培养模式。

(3) 积极倡导“工程实践与理论教学一体化”。

如涵盖“电力系统稳态分析”和“电力系统暂态分析”课程主要内容的教学软件——“电力系统潮流计算软件”是一个将工程实际运用的电力系统分析计算软件，用语课堂教学的软件，突出的特点是理论与教学及工程实践的紧密结合，实现了教学与工程实践的无缝联接。

(4) 加强精品课程建设。

本专业“电力系统分析”和“电气接线原理及安装技术”等 2 门主干课程被评为自治区精品课程，“电力系统导论”、“电路理论”“高电压技术”、“微机原理及应用”、“电工电子学”、“电子技术基础”等 6 门主干课程被评为广西大学精品课程。

(5) 推行研究性课堂教学。

第一，建立起基于问题的研究性教学方法。通过发现式、问题式、情境式、讨论式、项目式、专题研讨式、开设小型研讨课式等教学方式，鼓励学生破除对书本和教师的迷信，引导学生探索。第二，开发出一批富有特色的研究性课程，如创新实验课程，让学生根据各自的兴趣、爱好和条件，选择不同的问题或者课题，独立自主地开展研究，从中培养创新精神和创造能力。第三，开展研究性教学研究。在教学目标上变“授人以鱼”为“授人以渔”，在教学形式上变“一言堂”为“群言堂”，在师生关系上变“主—客”改造关系为“主—主”合作关系，引导大学生了解多种学术观点并开展讨论。

(6) 建立研究生与本科生资源共享机制。

充分利用现有博士点、硕士点的资源，为本专业人才培养服务，使研究生与本科生教学成为相互衔接的系统，有效共享。如建立了研究生带本科生制度；向本科生开放部分研究生课程；允许本科生参加本专业研究生举办的各类的学术交流活动如研究生沙龙、研究生讲座、研究生学术论坛、创新论坛等；允许本科生旁听硕士生论文答辩；在研究生承担的创新项目计划课题中，适当吸收本科生参与；教师吸收研究生与本科共同担任科研助手等等。

(7) 采取多种措施努力提高教师业务水平和工程应用能力。

积极选派教师到国内外高校攻读学位、进修、培训，广泛开展学术交流和合作研究。近 5 年来，共选派 11 位青年教师在职攻读博士学位，10 余人次在国内外进行学术交流，共举办 2 次国际国内学术会议。通过多种形式、多种途径的交流，拓宽了教师的学术视野，促进了知识更新。积极与企业合作，探讨产学研合作的新内容与新形式，为教师提供更多参与工程应用、工程开发和工程设计的实践锻炼机会。

(8) 改革学生学习效果评价方式。

建立了课程试题库，实行教考分离，对于实验课、专题实验、综合实验、电工实习、生产实习、毕业实习、课程设计和毕业设计等教学环节采取笔试和专业技能考核等两种方法相结合进行综合考核。除了考试评价外，还建立了一系列的其他考核方法，如社会评价、座谈会评价、专家评价、网上评价等，这些评价系统对于促进教学效果的进一步好转以及人才培养质量的提高起了非常大的促进作用。

2. 课程建设

(1) 课程设置特色

本专业构建了“公共基础、学科基础、专业领域”三大课程平台+实践教学环节的人才培养方案，着眼于培养学生的创新精神和实践能力，建立了以“平台——模块”为基础的专业课程体系。公共基础课和专业平台课按宽口径大专业设置，专业课按专业模块设置，学生根据个人兴趣爱好和人才市场情况选择专业模块。

同时，根据复合型人才要求，在重点突出“电力工程”能力的基础上，在计算机仿真、电力拖动、配电技术方面设置了相应的课程，使学生在就业时有更宽的选择。

(2) 精品课程建设

本专业现有“电力系统分析”和“电气接线原理及安装技术”2 门区级精品课程，有“电力系统导论”、“电路理论”、“高电压技术”、“微机原理及应用”、“电工电子学”、“电子技术基础”等 6 门校级精品课程。

(3) 通过助教制度的完善推动课改全面实施

自 2011 年开始，学院开出的所有理论课程均实施了课程改革，由各教研室主任组织相关课程责任教师利用暑假完成了所有课程教学大纲的修订。结合课程改革的需求，为每门课程设置了研究生助教岗位，并由林小峰院长亲自给研究生做助教上岗动员与培训。

由于参加课改的课程数量较多，研究生助教供不应求。为满足课程改革的需求，每一学期学院均对研究生进行多轮动员工作，并号召每一位兼任研究生导师以及学院领导以身作则，鼓励自己的学生参与课程助教工作；同时对于作业量大、实验辅导工作量大的基础课程助教岗位，学院给予每课时 2 元的额外补助，使该类助教岗位的津贴由学校制定的 8 元/课时增加至 10 元/课时。双管齐下的模式有效缓解在聘请研究生助教工作过程中出现基础课程与专业课程助教岗位冷热不均的问题，有效地带动了研究生参与教辅工作的积极性。

(4) “标准化”的基础课程考核机制和多样化的专业课程考核机制

为培养学生扎实的基础功底，电工电子基础教研室对课程考核机制进行了标准化改造。即，在开课首先公开标准化的课程大纲和考核方案，考试前公开平时成绩，考试后流水改卷。使学生牢固掌握“电路”、“电子技术”等基础课程的每个知识点，不因授课教师的喜好而有所遗漏。而教学过程中的小设计、小论文，则由学生充

分自主发挥，应用所学知识进行灵活应用。

专业课程则强调个性化培养。其考核方案除了传统的课后练习和考试外，还包含了综述撰写、学科前沿专题小报告、学科竞赛、辩论赛、课程设计、程序编写等多样化的形式。每位专业课程的授课教师均可根据课程的特点，自主设置考核方案。

3. 教材建设

2012 年，学院教师参编了《太阳能建筑一体化技术应用》等 4 本教材，详见列表：

| 序号 | 教材名称 | 成员 | 出版时间 | 出版社 |
|----|----------------|---------------|------------|---------|
| 1 | 太阳能建筑一体化技术应用 | 何江 著 海涛, 林波 编 | 2012.01.01 | 科学出版社 |
| 2 | 县级电网电气运行技术 | 王辑祥, 王庆华, 陈新苗 | 2012.06.01 | 中国电力出版社 |
| 3 | 电气接线原理及运行(第二版) | 王辑祥, 王庆华, 梁志坚 | 2012.08.01 | 中国电力出版社 |
| 4 | 高压直流输电的原理与应用 | 张勇军, 陈碧云 | 2012.11.01 | 清华大学出版社 |

4. 教学改革与“质量工程”建设

电气工程及其自动化专业属教育部“卓越工程师教育培养计划”实施专业，以实施卓越工程师教育培养计划为突破口，创新高校与行业企业联合培养人才的机制，改革工程教育人才培养模式，提升学生的工程实践能力。我们分别同广西电网公司南宁供电局、广西浩天实业有限公司、广西桂冠电力股份有限公司大化水力发电总厂、广西柳电电气股份有限公司等电力企业签订了合作协议，打开校门办教育，进到企业搞教学，提高工程教育的教学质量。卓越计划的培养模式为：本科阶段按照“分段学程”模式进行培养，其中累计不少于 1 年在企业实习，完成课程设计、工程项目实训和毕业设计，且每年有 3-4 门专业课要到现场教学。

学院与广西浩天实业有限公司合作开展的“卓越工程师教育培养计划”项目启动，校企双方就培养目标、培养标准和实现方法进行讨论协商，并达成共识，制定了广西大学电气工程师企业培养方案。2012 年 3 月起，学院选派了 16 位 2008 级电气工程及其自动化专业的本科生分别进入广西浩天实业有限公司、金网电力勘察设计公司进行为期 14 周的毕业设计。随着第一批选派的毕业设计学生的到位，广西浩天下属的绿能电力勘测设计有限公司也举行了“卓越工程师教育培养计划”的启动仪式。绿能公司为学院提供实习岗位和指导老师，与校内指导老师共同指导学生。学院与公司双方商定，今后将选派更多优秀的学生到公司实习，并邀请公司专家给学生上课，通过实际工程实例案例的生动讲解，提高教学效果。

“卓越工程师教育培养计划”的实施不仅为学生接触社会、了解国情、参加实践提供了良好的环境和条件，而且促进了学生思想素质的提高、创新精神和实践能力的增强，培养了严谨求实、吃苦耐劳的工作作风和敬业爱岗、团结协作、勇于探索的企业精神，为他们今后的发展打下了良好的基础。

同时，这种培养模式也得到了学生的普遍认同。参加卓越工程师计划的同学说：“我们在绿能设计公司所做的设计是与公司的相关项目同步进行的，因此，在做毕业设计时我可以有条不紊地在公司指导老师的指导帮助下，紧跟工程进度一步步完成。同时，由于在学校时对工程方面的概念和实训实习较少，所以在真正做工程设计时遇到了不少的困难，很多问题都没有理解清楚。不过，在我的校外导师陈渊书副总工程师和变电部同事们的关心和帮助下，耐心地给予我灌输工程上的概念和讲解施工图设计的流程，让我很好地把学校学到的理论知识和工程上的实际应用融合起来。”“感谢公司给予我实习和出差的机会，让我在实习中拓宽视野，增长知识，锻炼才干，培养耐力。”“在浩天实习的日子，能够与那里的员工携手并进，共同体味工作中的艰辛和幸福，是我人生的一笔财富。”

5. 培养方案特点

电气工程及其自动化、自动化专业教研室与基础教研室联合修订了 2012 版的培养计划。培养方案旨在培养德智体全面发展，具备数学、电工、电子、自动控制、检测与仪表、信息处理、系统工程、计算机和网络应用技术等较宽广领域的工程技术理论基础，以及工程实践能力和创新意识的“工程研究应用型”电气自动化类高级人才。培养的学生应具有较强的获取知识和综合运用知识的能力，解决实际工程问题的能力。善于将所学的理论运用到实际工作中，能在多个行业的电气与自动化领域从事科学研究、系统设计、工程实施、工程应用等方面工作。

新版的培养计划中，开设了系列特色课程——新生研讨课。“新生研讨课”一般由大学知名教授专门为大一新生开设的小班专题讨论课程。主要教学方式是以小组方式与开课教授就某一专题共同开展研究，在教授指导下开展小组讨论，进行口头辩论和写作训练。与其他类型课程不同，新生研讨课没有固定的教材，开课专题可以涉及任何学科领域，有教师依新生的特点自行确定，同时鼓励交叉学科选题。全校学生不分专业，原则可以根据自身兴趣爱好自由选择一门新生研讨课。学院开设的新生研讨课有《动力系统控制及其有趣的混沌现象》、《新能源概述》、《可再生能源利用》、《传感器入门与探秘》等。

6. 开设课程门数及选修课程开设情况

电气工程及其自动化专业提供了 12 门学科基础选修课，共 28.5 个学分，分布在第 2-5 学期中，其中第 2、3 学期各提供 2 门选修课程，第 4、5 学期各提供 4 门选修课程。要求学生在第 2-5 学期中至少选修 12 学分的学科基础选修课程。为了培养学生的专长，各专业依据培养方向的不同，设置了模块化的专业课程教学计划。

专业选修课则采用“模块式”的方案，分为“模块一：电力系统运行与分析”和“模块二：电力系统自动化与电力工程”两个模块。其中，“模块一：电力系统运行与分析”提供了 7 门课程共 13.5 个学分，“模块二：电力系统自动化与电力工程”

提供了 8 门课程共 17 个学分。电气工程及其自动化专业学生须在“模块一：电力系统运行与分析”和“模块二：电力系统自动化与电力工程”中任选一个，学生在该模块应选不少于 8 学分的课程。本专业学生必须选修不少于 28.5 学分的专业选修课。

7. 课堂教学规模

尽管本专业的专任教师人数紧缺，但为保证课堂教学质量，所开设的课程基本以自然班（50-60 人）为单位进行课堂教学，尽量避免 100 多人的大班授课方式。

8. 实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

（1）实践教学

学院在实践教学上始终贯彻“工学一体化”的方向，在加强理论课教学的同时，强化实践性教学环节，办出了专业特色，取得了一批成绩。目前学院实践教学改革正以“卓越工程师培养计划”为契机，加强实验室和实习基地建设，通过校企合作的办学模式，为实践性教学赋以新的内容。

电气工程及其自动化专业的实习有“金工实习”、“电工实习”、“认识实习”、“生产实习”和“毕业实习”等 5 项。金工实习和认识实习安排在第 4 学期，电工实习和生产实习安排在第 6 学期，毕业实习安排在第 8 学期，均由专业教研室统一安排。通过到与专业相关的电厂、供电企业和电气设备厂家、电气设计公司参观和实习，了解电力生产过程，培养学生的工程意识。

（2）毕业论文（设计）

毕业设计安排在第 7-8 学期，学生在须在指导教师的指导下，运用所学的基础理论和专业知识进行电气工程或控制工程应用专题研究、理论研究或软硬件产品开发，注重理论和实践相结合，学期结束时，完成一篇毕业设计论文，共 15 学分，

学院 2012 届参加毕业设计的学生共 305 人，其中，电气工程及其自动化专业学生 160 人。2011 年 11 月，学院成立了 2012 届毕业设计领导小组，开始在学院范围内征集毕业设计课题。最终，电气工程及其自动化专业共征集了 216 个题目，经学院教学督导员、专业责任教授和课程责任教授筛选和审定，电气工程及其自动化专业共选出 196 个毕业设计题目供学生选择。并组织根据选题要对题目进行审查。选出的毕业设计题目符合本专业学生的培养目标，反映了专业的学术热点和学科前沿，与教学、科研、生产、经济社会发展相结合，并切实做到 1 人 1 题。

此外，电气工程及其自动化专业与广西绿能电力勘察设计有限公司和广西金网电力勘察设计有限公司两家设计公司开展“卓越工程师教育培养计划”的试点工作，按照双向选择和自愿参与的原则，选拔了部分学生到企业去完成毕业设计。经过校企双方的多次商酌，结合企业的工程实际，共选出了 15 个毕业设计题目（其中，绿能公司 9 个，金网公司 7 个），并给每一个课题配置了一名校内导师和一名校外导师。

毕业设计不仅是本科生四年学习成果的总结，也是体现学校教育教学质量、办学

水平的重要指标之一。为加强毕业设计的过程管理，进一步规范毕业设计教学秩序，提高本科毕业设计质量，学院根据自身实际情况，在全校率先制订毕业设计定点、定时、定目标的“三规范”集中毕业设计制度。

学院专门成立毕业设计监督领导小组，林小峰院长担任组长，定期检查听取各组工作进展情况汇报，详细了解毕业设计工作制度与执行情况，及时调整各项工作安排。为保障毕业设计集中进行，学院通过大规模整合实验室资源，将学院 4~9 楼的教室和实验室，综合实验大楼 1 楼、7 楼、8 楼实验室可利用的座位进行了优化调整，全部联通实验室网络、免费提供上网账号、单人单桌、一人一机进行毕业设计。毕业设计场地紧邻指导老师工作室和研究生实验室，指导教师就近指导，信息交流反馈及时，建立起良好的学习秩序。此外，毕业设计还实行刷脸考勤，要求工作日内，每天集中毕业设计时间不少于 5 小时，极大提高了毕业生毕业设计效率及完成质量，毕业设计规范化效力初步显现。

此外，在毕业设计的中段，学院组织督导员检查毕业设计进度，同时发放毕业设计进展情况调查问卷，了解指导教师的指导情况、学生在做毕业设计过程中存在的主要问题以及学生对毕业设计制度的意见和建议。从期间发放的毕业设计调查问卷结果可见，此举获得了绝大多数师生的赞同和支持，有效地保证了教与学之间的良好互动，对保证毕业设计（论文）工作时间和质量提供了有力保障。

对参加“卓越工程师教育培养计划”而到企业去完成毕业设计的同学，学院在中期专门召开了一次座谈会，了解他们毕业设计的进度和遇到的困难，并及时与指导老师和相关的企业负责人进行沟通，及时解决了部分同学在企业缺少电脑、网络不通、校内导师未能及时给予理论指导的问题。

（3）学生创新创业教育

为鼓励学生参与创新创业学活，培养方案中设有必修的科技活动与素质拓展活动环节，共 2 学分。这一环节可通过完成国家大学生创新实验项目、大学生创新创业训练计划、大学生实验技能和科技创新能力训练基金课题或教师科研项目；参加挑战杯、全国大学生数学建模竞赛、电子设计大赛等学科竞赛；组织创新性校园文化活动，设计制作得到教师认可的小产品、实验；取得驾照、ASEA、电工证、程序员等各类与本专业相关的职业资格证书等活动得到。本环节的 2 学分若不能获得，可在社会实践环节多修 2 个学分来替代。学院师生长期积极参与各类创新创业实践活动，并取得了良好的成绩。

①2012 年度，学院获得 2012-2013 年“大学生创新创业训练计划”自治区级创新训练项目 23 项，参与学生 69 人。

②2012 年度，学院获得“广西大学 2010 级大学生实验技能和科技创新能力训练基金项目”立项 37 项，参与学生 111 人。

③学院学生参加全国大学生电子设计竞赛，获广西区二等奖 4 项，三等奖 4 项；参加全国大学生工业自动化挑战赛，或华南分赛区二等奖 2 项；“第六届全国大学生飞思卡尔杯智能汽车竞赛” 获得了华南分赛区二等奖 1 项，三等奖等 2 项，优胜奖 1 项；参加科学计算自由软件 SCILAB 程序设计竞赛，获省级二等奖 1 项；参加全国大学生数学建模竞赛，获区二等奖 1 项，三等奖 1 项；参加全美大学生数学建模竞赛，获一等奖 1 项。

④有相当一部分学生参与教师的工程项目研究，并成为其毕业设计课题的来源。

四、学生学习效果

1. 应届本科生毕业情况

2012 届本科应届毕业班共 170 人，获毕业证 162 人，毕业率 95.3%。

2. 学位授予情况

2012 届本科应届毕业班共 170 人，获毕业证 161 人，授予学位率 94.7%。

3. 攻读研究生情况

2012 届电气工程及其自动化专业本科生就读研究生共 23 人，其中，推荐免试研究生 10 人，考取硕士研究生 13 人，升硕率 14.3%。

4. 就业情况

2012 届电气工程及其自动化专业本科生签约就业 129 人，未就业 5 人，就业率 97%，就业形势良好。

五、特色发展

1. 与区内龙头行业企业共建“产-学-研-用”的联合培养基地

根据广西大学建设高水平大学的办学定位，选择规模较大、设备先进、效益良好，工艺流程和技术及生产管理等方面都处于区内同行业的领先或先进水平的优秀大中型企业事业进行合作，通过合作建设实验室、共建创新实验室与工程中心的形式建立产学研用联合培养基地，以此推进联合培养人才。

学院与广西电网公司南宁供电局共建校外“工程教育实践中心”，与大化电厂、钦州电厂、岩滩电厂、南宁供电局、广西浩天集团公司、广西柳电电气公司、南宁发电设备总厂等企业共建产学研联合培养基地，校、厂双方签订了协议并共同组成实践教学指导小组，共同讨论制定实践教学大纲、实践教学方案。按“工学一体化”的理念，将校内理论教学与到生产单位现场教学相结合。在上述产学研用联合培养基地，学校与合作单位共同进行新技术、新产品新工艺的研究，人力资源培训，合作单位为人才培养提供实践教学基地。除了走出去，我们还坚持请进来，聘请了部分电力企业高级工程师担任专业技术前沿课程的讲习教师，这些讲习教师利用自身经验丰富的优势，能对课本上抽象和枯燥的理论作生动的讲解，有效地提高了专业课程学习效果。学校和行业企业本着“双赢”的目的，共建具有真实或仿真的职业环境的生产性

实践基地，基地建在校内，由企业向学校投入资金，或者捐赠所需的实训设备，学校提供场地和师资，企业派出熟练技工人员加强指导，双方优势互补合作共建。基地做到“四合一”，即工作岗位与教室合一、学生与学徒合一、教师与师傅合一、育人与服务合一。

学院积极引进企业先进的设备、产品、生产线、生产车间和先进技术用于学生实习和生产，设立生产与教学合一型的“企业校区”、将学校的实践基地中心与企业的工作室、生产车间有机融为一体，部分专业课教学内容在行业企业中讲授，使学生就业前了解企业文化、熟悉企业的运营环境和节奏，以此提高岗位适应能力。引企入校的模式营造“真刀真枪”的生产实训环境，补充了学校专业教师的不足，促进了企业经济效益的提高。同时也使学生的专业技能学习与社会岗位的需求实现了无缝对接，使学生迈出校门即可上岗。为培养该专业的高素质人才奠定了坚实的基础。

除原有的“电工 2012 年开始，学院与广西大唐集团建立了长期开展电厂员工培训的合作模式，已开设了 3 期的 PLC 应用培训班。学院计划利用学校“中西部高校综合实力提升计划”实施的机遇，进一步升级和改造“真刀真枪”的实践基地，为进一步深化校企合作而奠定基础。

目前，校企双方已经形成了良好的互动机制，我们的学生到企业去实习，学生完成学业后到企业工作，我们请企业技术人员来校授课，学校为企业培训员工，校企双方实现科研合作，形成良性发展，实现“双赢”。

2. 借助“卓越工程师”教育培养计划，提升师生工程素养

2012 年，学院李滨老师在与广西绿能勘察设计有限公司的企业导师韦兰杰在合作指导毕业设计的过程中，以本科生陆镛的毕业设计课题“南宁网区系统潮流计算和短路电流计算数据库的建立与完善”为桥梁，共同探讨了电力设计企业在提升业务能力时急需解决的关键问题，共同为企业出谋划策，将该毕业设计课题扩展为一个实际的校企合作科技项目“BPA 数据管理及应用软件开发”，签订了合作协议，该项目的研究成果为电力设计企业建立潮流计算和短路计算数据库时节约了大量的人力，为校企合作的深化与改革提供了一种全新的模式。

3. 聘请国外名师给本科生授课

2012 年 3 月-4 月期间，学院聘请了美国艾尔弗雷德大学（Alfred University）电气工程系终身教授唐建新博士为电气工程及其自动化专业本科生开设《自动控制理论》课程。唐建新教授所开设的《自动控制理论》是电气工程及其自动化专业本科生的专业必修课，课程共 54 学时，全程采用英文授课、英文原版教材并辅以中文参考书籍。该课程开设是电气工程学院实施“卓越工程师教育培养计划”的又一举措，不仅为教师提供了一系列生动的课改示范性课程观摩的机会，也同时给师生们引进了“教育国际化”的先行理念。开课后，唐建新教授风趣随和的授课风格、自由开放式的课

堂氛围获得了 2010 级电自专业 40 位同学的满堂喝彩。学院安排了录播教室进行全程录播，并配备了 2 名研究生助教。此外，学院还组织了电气工程学科中美教育模式经验交流讨论会，要求唐建新教授做经验介绍。唐教授在授课和研讨会上，带给了电气学子先进理论和“美式”教育的同时，也为广大教师提供了一系列生动的课改示范性课程观摩的机会，让师生们在享受教学过程的同时，了解中美教学的差异，并从中获得教改的新思路和启发。

六、存在问题及对策

师资队伍已无法满足地方特色研究型大学发展的需求。目前专业的师资队伍状况已无法满足学校地方特色研究型大学发展的需求，也远跟不上工业高速发展和高层次工程应用型人才急缺的需求，也成为影响教学质量提升的重要瓶颈问题，急需进行改革。解决的对策主要有：

1. “选派深造+特色培养”，优化学历结构

近年来，本院通过选派深造和在职特色培养的方式，已先后选送了13位青年教师到外校攻读博士学位或师从本校的著名专家博导，教研室根据专业发展需要和教师个人特长，为其量身定做详细的培养方案，帮助他们形成稳定的研究方向。预计未来5年内，本专业具有博士学位的教师比例将提升至50%左右。

2. 坚持“走出去、迎进来”，改善学缘结构

本院教师队伍的学缘结构不甚理想，90%的教师的学历中均至少有一段是在院内进行学习的，研究方向和研究思维不可避免地较为单一。为此，教研室一方面积极动员和鼓励队伍中未获得博士学位的青年教师到外校攻读博士学位；一方面，结合学校“十二五”人才队伍建设规划，本专业开始彻底改变过去“等人来”的人才引进模式，积极主动地到国内外的高校和研究机构去吸引高层次的学术带头人和学术骨干，计划五年内引进本硕博三段均为外校学历的学术带头人或学术骨干5名，并力争引进2名海外归国学者，使队伍的学缘结构有较大的改善，以促进队伍中实现学术争鸣、百花齐放的良好发展趋势。

3. 建立“卓越工程教师工作站”，打造一支创新能力与工程能力兼备的师资队伍

“双师型”教师不仅具有较强的科研创新能力，同时也具有较丰富的工程实践经验与工程设计能力，是目前工程教师队伍急需建设的模式。为适应本专业“工学一体化”的特色发展需要，未来队伍建设中，将继续打造一支创新能力与工程能力兼备的师资队伍。一方面，将与具有良好合作关系的企业共同探讨工科教师工程能力的培养模式，有计划分期分批派送教师到大型电力企业交流学习和顶岗任职，同时制定教师顶岗任职的相关制度与规定；另一方面，继续从电力企业聘请既具有扎实理论知识又具有丰富实践经验的工程技术人员作为兼职教师，为本科生开设与工程实践相关的专业课程，实现教学与电力生产实践的零距离结合。同时，让兼职教师参与专业的建

设，使“工学一体化”的培养模式能实时跟进电力工业工程发展的技术和装备水平及用人需求，及时地进行培养计划、教学内容、教学方法和教学实验设备的调整和更新。

4. 拓宽国际视野，建设一支具有国际化素养的师资队伍

通过境内与境外培训相结合的方式来提高教师的国际交流能力；鼓励和资助教师参加各类国际学术会议、到国外知名院校做学术访问或深造，并在交流中拓宽教师的国际视野；鼓励和引导教师开设学科前沿相关的双语课程，并最终藉此更好地提升学生的国际化视野。

5. 为教师提供更多参与科研创新、工程开发及技术服务项目的机会，提高队伍的社会服务能力

组建了 4 个院级的教学团队，制定并不断完善教学团队的相关机制，使得具有相近研究方向的教师承担相应课程群的建设工作，同时通过机制来保障每一位教师特别是青年教师能拥有更多参与科研创新、工程开发及技术服务项目的机会，藉此提高队伍整体的社会服务能力，以便更好地服务于广西乃至全国的电力和自动化工业。

专业人才培养质量个案分析二：

工商管理专业

2012 年本科人才培养质量报告

一、专业基本情况

1. 本科人才培养目标及服务面向

广西大学工商管理本科专业的培养目标有三类，学生可以根据自身情况从中选择一类目标，然后根据不同目标下的培养要求进行相应的学习和训练：

(1) 培养具有管理理论基础与实践操作能力、胜任组织基层管理工作的职业经理人才。职业经理型人才培养要求：A. 熟练掌握与运用计划、组织、领导与控制等基本管理职能工作的概念、理论、方法与技术；B. 熟悉与胜任企业营销、财务与会计、人力资源管理和生产运作管理工作原理与流程；C. 初步具备能超出单个企业职能部门、从企业整体发展的角度规划部门工作的战略管理意识与能力。

(2) 培养具有企业家精神素质、能洞悉与把握市场机会、获取与整合社会资源为己所用能力的创业型人才。创业型人才培养要求：A. 具备良好社会道德情操、敢于创新创业的企业家精神气质；B. 熟练掌握与运用创业管理过程的基本技能与方法；C. 具有一定创业实践体验与操作能力；D. 具有初步的全球化商务视野。

(3) 培养具有科学研究兴趣与潜力、掌握从事科学研究基本方法与技术、有志从事工商管理学科科研工作的拔尖型人才。拔尖型人才培养要求：A. 具有浓厚的科学研究兴趣与潜力；B. 熟悉科学研究的基本原理；C. 熟练掌握从事工商管理学研究的的基本研究方法与技术；D. 本科学习期间至少发表学术论文 1 篇以上。

2. 本科专业设置情况

广西大学本科工商管理专业设有普通本科、二专以及函授三类项目。工商管理普通本科项目通过普通高考招生，工商管理本科二专项目则从广西大学校内其他专业二年级学生招生；工商管理函授本科项目则通过成人高考招生。其中，普通工商管理本科项目属于全日制项目。

3. 本专业全日制在校学生情况

2012 年本专业全日制在校本科学生情况如表 1 所示。

表 1：2011 年广西大学商学院工商管理专业学生人数基本状况数据

| 年级 | 2009 级 | 2010 级 | 2011 级 | 2012 级 | 合计 |
|----|--------|--------|--------|--------|-----|
| 人数 | 39 | 40 | 38 | 36 | 153 |

4. 本科生源质量情况

2012 年广西大学工商管理专业在校本科生分布于 4 个年级，分别是以 2009 级、2010 级、2011 级和 2012 级，其中 2009 级上半年毕业，而 2012 级下半年入校。下面将分别从学生入学高考分数和籍贯两个角度来探讨生源的质量。

(1) 2009-2012 级工商管理本科生入学高考考分统计

2012 年广西大学工商管理专业在校各年级全日制本科生的高考考分汇总情况如表 2 所示，各年级本科生入学高考考分分别如表 2-表 6 所示。

表 2：2009-2012 级工商管理本科生入学高考考分汇总统计

| | 最高分 | 最低分 | 平均分 |
|------------|-----|----------------|--------|
| 2009 级（大类） | 676 | 530（文体科特生 297） | 538.68 |
| 2010 级（大类） | 623 | 529（文体科特生 135） | 532.99 |
| 2011 级 | 597 | 545（文体科特生 404） | 541.16 |
| 2012 级 | 587 | 572（文体科特生 458） | 566.53 |

表 3：2009 级工商管理（大类）本科生考分情况统计表

| 分数区间 | 人数 | 所占比例 |
|-----------|-----|--------|
| 500 分以下 | 11 | 5.50% |
| 500-525 分 | 7 | 3.50% |
| 525-550 分 | 153 | 76.50% |

| | | |
|-----------|-----|---------|
| 550-575 分 | 20 | 10.00% |
| 575-600 | 3 | 1.50% |
| 600 分以上 | 6 | 3.00% |
| 总数 | 200 | 100.00% |

表 4：2010 级工商管理大类本科生考分统计

| 分数区间 | 人数 | 所占比例 |
|-----------|-----|---------|
| 500 分以下 | 11 | 5.64% |
| 500-525 分 | 5 | 2.56% |
| 525-550 分 | 146 | 74.87% |
| 550-575 分 | 18 | 9.23% |
| 575-600 | 11 | 5.64% |
| 600 分以上 | | 2.05% |
| 总数 | 195 | 100.00% |

表 5：2011 级工商管理专业本科生考分统计

| 分数区间 | 人数 | 所占比例 |
|-----------|----|---------|
| 500 分以下 | 4 | 10.53% |
| 500-525 分 | 0 | 0.00% |
| 525-550 分 | 19 | 50.00% |
| 550-575 分 | 11 | 28.95% |
| 575-600 | 4 | 10.53% |
| 600 分以上 | 0 | 0.00% |
| 总数 | 38 | 100.00% |

表 6：2012 级工商管理专业本科生考分统计

| 分数区间 | 人数 | 所占比例 |
|-----------|----|--------|
| 500 分以下 | 1 | 2.78% |
| 500-525 分 | 0 | 0.00% |
| 525-550 分 | 6 | 16.67% |
| 550-575 分 | 20 | 55.56% |

| | | |
|---------|----|---------|
| 575-600 | 9 | 25.00% |
| 600 分以上 | 0 | 0.00% |
| 总数 | 36 | 100.00% |

由 2009 级与 2010 级工商管理大类本科生考分统计情况来看，学生的考分集中于 525-550 这一分数区间；而从工商管理专业考分分布来看，2011 级学生的考分集中在 525-550 分之间，2012 级则在 550-575 这一分数区间的人数较多，并且高于 575 分的学生数量较 2011 级学生有所增加，说明我院工商管理专业录取学生的质量也有所提高。

(2) 2009-2012 级工商管理本科生籍贯统计

2012 年广西大学工商管理专业在校各年级全日制本科生的籍贯分别如表 7-表 10 所示。

表 7： 2009 级工商管理大类招生本科生籍贯统计

| 籍贯 | 人数 | 所占比例 |
|-----|-----|---------|
| 广西 | 155 | 77.50% |
| 陕西 | 11 | 5.50% |
| 甘肃 | 2 | 1.00% |
| 海南 | 3 | 1.50% |
| 湖北 | 2 | 1.00% |
| 湖南 | 4 | 2.00% |
| 青海 | 5 | 2.50% |
| 山东 | 6 | 3.00% |
| 新疆 | 3 | 1.50% |
| 山西 | 3 | 1.50% |
| 四川 | 1 | 0.50% |
| 云南 | 5 | 2.50% |
| 总人数 | 200 | 100.00% |

表 8： 2010 级工商管理大类招生本科生籍贯统计

| 籍贯 | 人数 | 所占比例 |
|----|-----|--------|
| 广西 | 155 | 79.49% |
| 甘肃 | 2 | 1.03% |

| | | |
|-----|-----|---------|
| 湖北 | 2 | 1.03% |
| 湖南 | 5 | 2.56% |
| 青海 | 5 | 2.56% |
| 山东 | 6 | 3.08% |
| 山西 | 3 | 1.54% |
| 陕西 | 11 | 5.64% |
| 云南 | 5 | 2.56% |
| 浙江 | 1 | 0.51% |
| 总人数 | 195 | 100.00% |

表 9：2011 级工商管理专业本科生籍贯统计

| 籍贯 | 人数 | 所占比例 |
|-----|----|---------|
| 广西 | 28 | 66.67% |
| 青海 | 3 | 7.14% |
| 陕西 | 3 | 7.14% |
| 山西 | 4 | 9.52% |
| 湖南 | 2 | 4.76% |
| 山东 | 2 | 4.76% |
| 总人数 | 42 | 100.00% |

表 10：2012 级工商管理专业本科生籍贯统计

| 籍贯 | 人数 | 所占比例 |
|-----|----|---------|
| 广西 | 28 | 73.68% |
| 河北 | 2 | 5.26% |
| 湖南 | 2 | 5.26% |
| 山西 | 3 | 7.89% |
| 陕西 | 3 | 7.89% |
| 总人数 | 38 | 100.00% |

由 2009 级、2010 级大类招生学生籍贯情况及 2011 级与 2012 级工商管理专业本科生籍贯统计情况可明显看出，广西区学生人数均占到招生总人数的 2/3 以上，而其他地区的学生人数相对较少。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍数量及结构情况

工商管理专业拥有教师 23 名，其中教授 8 人，占 34%；副教授 12 人，占 52%；讲师 3 人，占 14%。在学历结构方面，博士 9 人，占 39%；硕士 12 人，占 52%。在人才称谓上，2 人次获广西“十百千”第二层次人选，1 人次获广西高校百名中青年学科带头人，1 人次获广西高校优秀人才，广西大学教学名师 1 名。在年龄结构上，35 岁以下 2 人，占 9%，36~45 岁 13 人，占 57%，46 岁以上 8 人，占 34%。

2. 生师比

2012 年广西大学工商管理专业全日制本科生的生师比为 6.65，学生们可以获得较为充足的师资资源支持。生师比=153/23=6.65

3. 本科生主讲教师情况

广西大学工商管理专业 23 位教师各有其授课专长，共同承担起本专业的教学任务，具体情况如表 12 所示。

表 11：广西大学工商管理专业本科生主讲教师情况

| 序号 | 姓名 | 职称 | 讲授课程 |
|----|-----|-----|--------------------------------|
| 1 | 阎世平 | 教授 | 人力资源管理；企业文化 |
| 2 | 王宝荣 | 教授 | 投资项目评估 |
| 3 | 梁戈夫 | 教授 | 生产与运营管理；商品推销技巧； |
| 4 | 黎鹏 | 教授 | 区域经济学；组织行为学；人力资源管理 |
| 5 | 梁运文 | 教授 | 管理学；企业战略管理；运营管理；企业家精神与创新 |
| 6 | 张林 | 教授 | 广告学；团队管理；企业文化 |
| 7 | 曹平 | 教授 | 企业战略管理；管理学；生产运作管理 |
| 8 | 柯颖 | 教授 | 物流管理；管理学；产业经济学 |
| 9 | 邱志强 | 副教授 | 管理学；人力资源管理 |
| 10 | 朱少英 | 副教授 | 人力资源管理；组织行为学；企业家道德与社会责任 |
| 11 | 叶映 | 副教授 | 人力资源管理；人力资源管理实验、团队管理；工作分析（模 1） |
| 12 | 陈增春 | 副教授 | 质量管理；生产运作管理 |
| 13 | 韦慧民 | 副教授 | 组织行为学；人力资源管理；薪酬管理 |

| | | | |
|-----|-----|-----|------------------------------------|
| 14 | 范伟 | 副教授 | ERP 沙盘模拟；企业战略管理；跨专业综合实训；综合管理技能沙盘实训 |
| 15 | 胡峰 | 副教授 | 人力资源管理；薪酬管理；绩效管理；组织行为学；人力资源管理综合实验 |
| 16 | 黄瑛 | 副教授 | 人力资源管理；绩效管理 |
| 17 | 计春阳 | 副教授 | 管理信息系统 |
| 18 | 李维胜 | 副教授 | 企业战略管理；管理学；技术经济学；管理信息系统；营销管理 |
| 19 | 潘思谕 | 副教授 | 项目管理；投资项目评估；企业战略管理；技术经济学 |
| 20 | 王谷成 | 副教授 | 管理学；商品推销技巧；工商管理管理 |
| 21 | 莫秀德 | 讲师 | 管理学；公共关系学；跨国公司运作与管理；服务运营管理 |
| 222 | 熊小果 | 讲师 | 企业战略管理；企业竞争模拟 |
| 23 | 阳瑾瑜 | 讲师 | 生产与运作管理；ERP 综合实验；供应链管理；项目管理；技术经济学 |

4. 教授承担本科课程情况

本专业教授 2012 年承担本科课程情况如表 13 所示。从中可以看出，全部 8 位教授中，除了两位教授外出进修之外，都参与了本年度的本科教学活动。

5. 教学用房、图书、设备等办学设施

广西大学商学院现拥有馆藏 20 多万册图书资料的图书资料中心 1 个，广西大学经济与管理实验中心是国家级实验示范中心，教学实验设备先进，总价值达 1200 万元，教学面积 5000 平方米，国内外图书资料丰富，能较好满足不同层次学生及教师的研究学习需要。总而言之，广西大学商学院所拥有的软硬件设施为工商管理专业的教学质量提高提供了很好的基础和条件。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

工商管理系对工商管理本科专业培养计划进行了全面调整，从 2012 级本科生开始实行 2012 版的培养计划。

2. 课程建设

(1) 双语课程建设

曹平教授为本科生开设了《企业战略管理》课程双语教学。

(2) 实验课程建设

阳瑾瑜老师为本科生开设了《ERP 综合实验》课程；胡峰老师开设人力资源管理综合实验；田源老师开设管理学沙盘实训。

3. 教材建设

已经与机械工业出版社签订了专业系列教材出版合同，拟出版 16 部专业基础与必修课程教材具体是：（1）《管理学》；（2）《人力资源管理》；（3）《组织行为学》；（4）《市场营销学》（第二版）；（5）《市场调查与预测》；（6）《品牌管理》；（7）《战略管理》（第二版）；（8）《运营管理》；（9）《创业管理学》；（10）《知识管理学》；（11）《企业诊断学》；（12）《东盟商务管理》；（13）《管理信息系统》；（14）《项目管理》；（15）《物流管理》；（16）《现代推销学》。

教材建设进展顺利，2012 年正式出版的教材包括：《人力资源管理》和《战略管理：建立竞争优势》

4. 教学改革与“质量工程”建设

（1）获得自治区级教学一等奖

以本专业教师团队为主要承担者的教学改革项目获得 2012 年广西高等教育自治区级教学成果一等奖：“基于示范中心构建经管大类人才“实践+拔尖”复合创新能力培养体系的改革与实践”，（主要完成人：阎世平、陆善勇、汪涛、梁运文、李立民、林元辉、梁戈夫、施冬冬、曹平、范伟、熊小果、李建伟、令狐大智、胡小坤、刘亚萍、李永梅、张艳红、田源）（证书号：20121025）

（2）新增立项教学改革项目

柯颖教授申报成功 2012 年度广西高等教育教学改革工程项目《产业组织理论与实践课程教学改革研究与实践》（项目编号：2012JGA112）

（3）继续推行教学改革与“质量工程”建设

2012 年度，广西大学工商管理专业虽然没有申报新的教学改革或“质量工程”项目，但是花了巨大精力深化之前已经获批的多项教学改革与“质量工程”建设，具体如下：

A. 高等学校本科教学质量与教学改革工程项目《广西大学工商管理国家特色专业建设研究》（项目批准号：TS11670；时间：2009.9—2013.7；项目经费：40 万元；课题组成员：梁运文、王宝荣、阎世平、梁戈夫、唐拥军、黎鹏、庄晋财、梁修庆、曹平、朱少英）

B. 广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目《工商管理特色专业及课程一体化建设》（批准号：GXTSZY060；时间：2011.1—2013.12；项目经费：50 万元；课题组成员：梁运文、阎世平、曹平、范伟、熊小果、田源、王宝荣、朱少英、张林、毕先萍、汪涛、陆善勇、黎鹏、李维胜、梁修庆、汪苏文、唐玉生、张艳红、胡峰、阳瑾瑜、邱志强、邬丽萍）

C. 2010 年度广西高等学校本科教学质量与教学改革工程项目《企业战略管理自治区级精品课程建设研究》（项目批准号：桂教高教[2010]100 号；项目经费：1.8 万

元；课题组成员：梁运文、陆善勇、唐拥军、王宝荣、曹平、唐玉生、李维胜、潘思谕、范伟、熊小果）

D. 2010 年新世纪广西高等教育教改工程项目《工商管理类专业校内毕业仿真综合实习系统建设探索研究》（项目批准号：2010JGA007；时间：2011.1—2013.12；课题组成员：梁运文、汪涛、陆善勇、王宝荣、韦德洪、梁修庆）

E. 广西大学 2011 年实验室建设与实验教学改革立项项目《工商管理类专业校内毕业仿真实习系统建设研究》（项目批准号：20111106；时间：2011.10—2013.10；项目经费：1.3 万元）

5. 培养计划特点

2012 版的工商管理本科生培养计划与旧版本培养计划相比，具有以下特点：

(1) 工商管理教育与创新创业教育特色融合。除了坚持提高传统工商管理课程的教学质量外，还引入了一些与创新与创业这两个时代主题紧密相关的课程，例如，开设了企业家精神与创新、创业管理、学科竞赛、创业实践等课程。

(2) 专业方向模块化设计与个性化教育相结合。在高年级时设置了三个专业方向——创业管理选修模块、运营管理选修模块、人力资源管理选修模块，供学生根据自身的兴趣和条件从中选择一个方向。

(3) 学术创新能力与实践操作技能并重。通过加强线性代数、概率率与数理统计、计量经济学、管理研究方法等课程，提高学生的规范学术研究能力；同时，通过加强认识实习、生产实习和毕业实习环节，提高学生的实践操作技能。

(4) 专业教育与学科大类跨专业教育整合。本专业培养秉承 T 形人才观，既追求专业知识和能力的深度，也注重知识面的广度，因此，在课程结构上对跨学院选修课程、人文艺术与社会科学类课程、自然科学类课程都有要求：人文艺术类是所有学生的必选科目，自然科学类课程每个学生不少于 4 学分。

6. 开设课程门数及选修课程开设情况

2012 年度，广西大学工商管理本科专业共为本专业学生开设 27 门/31 次课程，具体参见表 14。此外，本专业教学团队还为商学院其他专业提供管理类基础课程的教学服务。

表 12：2012 年广西大学商学院工商管理专业课程门数及门次数

| 课程名称 | 次 | 课程名称 | 次 | 课程名称 | 次 | 课程名称 | 次 | 课程名称 | 次 |
|--------|---|---------|---|-------|---|------------|---|------------|---|
| 管理信息系统 | 2 | 服务运营管理 | 1 | 项目管理 | 1 | 公共关系学 | 1 | 供应链管理 | 1 |
| 客户关系管理 | 2 | 管理学 | 1 | 专业英语 | 1 | 企业竞争模拟综合实验 | 1 | ERP 综合实验 | 1 |
| 人力资源管理 | 1 | 生产与运作管理 | 2 | 组织行为学 | 1 | 市场营销学 | 1 | 人力资源管理综合实验 | 1 |
| 投资项目评估 | 1 | 商品推销技巧 | 1 | 薪酬管理 | 1 | 团队管理 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---------|------------|-------|---|--------|---|--|--|
| 薪酬管理 | 1 | 物流管理 | 1 | 社会心理学 | 1 | 服务营销 | 1 | | |
| 工商管理管理 | 1 | 管理学沙盘实训 | 1 | 质量管理 | 1 | 企业战略管理 | 2 | | |
| 合计 | | | 27 门, 31 次 | | | | | | |

7. 课堂教学规模

根据学院的学籍管理规定，每个本科班的教学规模上限是 50 人，下限是 10 人。

8. 实践教学和学生创新创业教育

(1) 鼓励学生积极参加各类创新学科大赛。凡是参与国际企业管理挑战赛 (GMC)、全国大学生创业设计暨 ERP 沙盘模拟经营大赛和全国大学生管理决策模拟大赛等赛事的学生都可获得 1 个创新学分。

(2) 鼓励学生积极参加各类创业大赛。凡是参加商学院“爱敬”基金创意管理大赛和挑战杯大学生创业计划大赛的学生的学生都可获得 1 个创新学分。

其中商学院“爱敬”基金创意管理大赛是由广西大学商学院工商管理系筹资设立的“爱敬”基金所资助的一项专门为广西大学工商管理专业本科生提供创业实践机会的大赛。继上一年成功举办商院第一届“爱敬基金”创意管理设计大赛之后，2012 年继续举办商院第二届“爱敬基金”创意管理设计大赛。本届大赛主题为“网络营销”，采取由学生社团完全自治的比赛组织方式。经过三轮长达 2 个月的较量，最终 6 个队成为优胜者。

2012 年对“校内毕业仿真实习系统”在使用过程中做了进一步完善。

组织学生参加广西大学 2012 年度大学生实验技能和科技创新能力训练基金项目申报，最终成功获得 5 项立项（表 15）。

表 13: 广西大学 2012 年度大学生实验技能和科技创新能力训练基金立项项目表

| 序号 | 课题名称 | 导师 | 学生姓名 |
|----|-------------------------|-----|---------------|
| 1 | 广西小微企业发展问题与“扶微”政策研究 | 梁运文 | 黄效集, 张小丹, 杨通鹏 |
| 2 | 投资项目风险分析理论与方法研究 | 阳瑾瑜 | 彭小凤, 丰华, 李成君 |
| 3 | 驻桂跨国企业跨文化营销策略与消费者适应模型研究 | 孔庆民 | 刘月丽, 邓云翠 |
| 4 | 药用植物园区旅游营销策划 | 梁戈夫 | 廖丽霞, 陈文海, 韦人丹 |
| 5 | 中小企业社会责任评价指标体系研究 | 黄晓治 | 朱涛, 韦东升, 于松乾 |

四、质量保障体系

除了学院院长对本科教学高度重视外，学院还有一名副院长专门分管本科教学工作，教学办是本科教学管理的专业职能部门。

工商管理专业实行责任教授制度，设一名专业责任教授和两名课程责任教授，每位责任教授每个学期都要随堂听课不少于 8 次，这一制度既可以提高责任教授对本团队老师授课情况的了解，同时也可以促进教师提高教学质量。

每门课在授课结束后、考试前都要进行学生无记名网上评教，结果会由教务系统传递给系主任，系主任会及时将该学期全院每门课在网上评教结果向每位老师公布，从而起到对教师的督促作用。

五、学生学习效果

1. 学生学习满意度

广西大学工商管理本科专业诸位任课教师爱岗敬业，努力钻研业务，以高质量的教学服务得到了同学位的认可，工商管理专业全日制本科生分别在 2012 年春季和秋季对每一位任课教师教学质量的网上无记名评分，从中可以看出，最低分为 81.65，最高分 90.48。

2. 应届本科生毕业、学位授予、就业及攻读研究生情况

我院工商管理专业 2012 届本科毕业生总数为 45 人，就业人数为 40 人，就业率为 88.89%。其中机关单位占就业人数的 11.11%；事业单位占就业人数的 4.44%；国有企业 24.44%；非国有企业 42.22%；继续攻读研究生学位的人数占 4.44%（如图 1）。就业地区主要以广西区内为主，占 73.33%；其他地区占 26.67%。攻读研究生总人数为 2 人，其中一人考取西北工业大学硕士研究生，另一人保送至我校商学院企业管理专业。

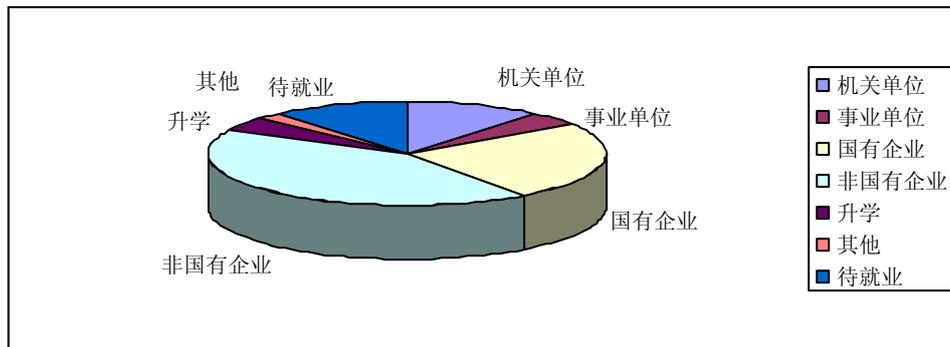


图 1 广西大学工商管理专业全日制本科 2012 届毕业生就业结构

3. 社会用人单位对毕业生评价

我们曾对毕业生所在的几十个用人单位进行过问卷调查，调查结果显示：本专业毕业生的政治思想表现（认为较好占 60%，好占 40%）；职业道德（认为较好占 56.67%，好占 40%）；团队合作精神（认为较好占 63.3%，好占 30%）；毕业生工作适应能力（认为较好强 63.3%，强占 36.67%）；独立工作能力（认为较好强 70%，强占 23.3%）；组织管理协调能力（认为较好强 83.3%，强占 6.7%）；开拓创新能力（认为较好强 70%，强占 13.3%）；动手操作能力（认为较好强 76.67%，强占 20%）。

六、特色发展

1. 注重培养计划与时代要求的紧密结合

为了提高学生对未来就业环境的适应能力，本专业在对培养计划进行修订时增添

了很多具有鲜明时代气息的课程，例如，《企业家精神与创新》、《创业管理》课程聚集于培养学生的创新精神与能力，《企业家道德与社会责任》旨在培养商业伦理与责任感，而 ERP 综合实验则有助于提高学生在信息化时代下的企业经营管理综合能力。

2. 通过实行本科生双导师制提高培养计划的执行力

本专业从 2011 级开始对全日制本科生实施双导师制，今年继续落实和完善该制度的实施。为了提高本系工商管理本科专业学生的培养质量，提高学生的专业素质，以及贯彻广西大学实施“本科导师制”的改革要求，推进教育部“本科工程”建设，充分发挥教师在教书育人中的能动性作用，鼓励教师更多地参与指导本科生的学习与人生职业规划，建立专业新型师生关系，增强学生对“系、院和校”的感情，工商管理系决定在专业本科生培养过程中，实行“本科生培养双导师制”（简称双导师制）。

所谓双导师制，指的是给每位学生指派一名专业导师和一名企业导师。专业导师的职责包括：（1）遵循高等教育教学规律，按照国家教育政策法规及学校学院有关规章制度，教书育人，主要负责学生的专业素质培养；（2）专业导师每学期集体指导学生面谈不少于 1 次；（3）指导完成学年论文 1 篇。专业导师应在指导学生的三年级结束时，指导完成一篇格式规范的学年论文，篇幅字数不低于 8000 字；（4）指导完成毕业设计论文。专业导师同时也是最终负责学生毕业论文的指导老师。鼓励以学年论文为基础作为学生毕业论文选题；（5）指导学生专业学习方法。根据学生特长、个性和志向，指导学生合理安排选课计划和学习进程；向学生介绍专业研究前沿和发展趋势，教育学生热爱专业；指导学生科学有效的学习方法；（6）指导学生专业科学研究活动。鼓励有条件的专业导师，吸收本科学生充当科研助手参与导师的研究课题；鼓励专业导师动员和组织学生申报各类创新创业实践管理竞赛活动；（7）协助推荐工作，指导学生就业。鼓励专业导师充分利用自身资源，向用人单位推荐毕业的指导学生。企业导师职责主要包括为学生到企业实习提供帮助和工作指导。

七、需要解决的问题

1. 质量改革工程项目重申报，实际实施未深入细致进行

本专业尽管承担了一定数量的国家级、区级和校级“质量工程”项目，但主要还是停留在申报设想阶段，具体深入实施，让学生收益的较少。这其中的原因有两个：（1）时间还短，相关的设想有待实践；（2）教师申报教改课题，主要目的在于“评职称”与“评奖”。对此，一方面需要学校改变教改项目验收的条件，注重对产生实效的要求，而不是停留在所谓的“教改论文”上；另一方面，应高度重视系或教研室一层教学组织单位的重要性，教研室或系应该给予教改老师进行“教学改革实验”的机会或平台。

2. “本科—研究生”教学关系的协调

在学校大力发展研究生教育，特别是专业学位、研究生班教育后，系或教研室一级的教学师资力量用于本科教学的师资力量显得不足，教师缺乏动力，或者因为承担过重的研究生教育工作，而影响了对本科生教育的质量。

3. 实验或实践教学的地位进一步增强的问题

从事实验与实践教学的工作，由于工作量等问题，影响了基层从事实验教学老师的积极性，缺乏吸引力吸引高职称、高学历的老师投身实验教学，使得实验与实践教学难以获得更大发展。